



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
LITERATURA INTERCULTURAL
Programa de la asignatura

Escudo de
Escuela o
Facultad

Lingüística I

Clave:	Semestre: 1°	Eje de formación: Lengua	No. créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría: 4	Práctica: 0
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas	

Seriación: No () Sí (X) Obligatoria () Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Lingüística II

Objetivo general:

Analizar y reconocer los fundamentos teóricos para el estudio de los niveles de lengua, desde la fonética hasta la sintaxis.

Objetivos específicos:

1. Distinguir y explicar los antecedentes de los estudios lingüísticos.
2. Reconocer los alcances de la lingüística estructural en el estudio de la lengua.
3. Identificar y explicar los límites de los estudios estructurales y los campos de estudio lingüístico abiertos.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los antecedentes de la lingüística	12	0
2	La lingüística y los niveles de la lengua	36	0
3	La semántica	16	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Contenido temático

Unidad	Temas y subtemas
1	Los antecedentes de la lingüística 1.1. La lingüística comparativa del siglo XIX. 1.2. Las leyes de transformación fonológica.
2	La lingüística y los niveles de la lengua 2.1. Fonética y fonología, el alfabeto fonético.

	2.2. Morfología. 2.3. Sintaxis.
3	La semántica 3.1. Semántica léxica. 3.2. Semántica oracional.

Bibliografía básica:

- Benveniste, E. (1971). *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI.
- Coseriu, E. (1977). *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- _____ (1992). *Competencia lingüística*. Madrid: Gredos.
- Frege, G. (1998). *Ensayos de semántica y filosofía de la lógica*. Madrid: Tecnos.
- López García, Á. (2000). Teoría gramatical. En Manuel Alvar (dir.). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.
- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- Marcos Marín, F. (1994). *Introducción a la lingüística. Historia y modelos*. Madrid: Síntesis.
- Matthews, P. (2009). *Breve historia de la lingüística estructural*. Madrid: Akal.
- Morris, C. (1938/1985). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Barcelona: Paidós.
- Narbona Jiménez, A. (1989). *Sintaxis española: Nuevos y viejos enfoques*. Barcelona: Ariel.
- Pottier, B. (1983). *Semántica y lógica*. Madrid: Gredos.
- Real Academia de la Lengua Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.

Bibliografía complementaria:

- Beaugrande (2000). La saga del análisis del discurso. En Teun Van Dijk (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Cuenca & Hilferty (2006). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- Graesser, Gernsbacher y Goldmann (2000). Cognición. En Teun Van Dijk (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Kleiber, G. (1995). *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor.
- Serrano, M.J. (ed.) (1999). *Estudios de variación sintáctica*. Madrid: Iberoamericana.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral (X)
- Exposición audiovisual ()
- Ejercicios dentro de clase (X)
- Ejercicios fuera del aula ()
- Seminarios ()
- Lecturas obligatorias (X)
- Trabajo de investigación (X)
- Prácticas de taller o laboratorio ()
- Prácticas de campo ()
- Otras: _____ ()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales (X)
- Examen final escrito ()
- Trabajos y tareas fuera del aula (X)
- Exposición de seminarios por los alumnos ()
- Participación en clase ()
- Asistencia (X)
- Seminario ()
- Otras: _____ ()

Perfil profesigráfico:

Licenciado en Lengua y Literaturas Hispánicas, de preferencia con posgrado en Lingüística o en Letras Españolas o Mexicanas y con experiencia docente.