



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES
 Programa de la asignatura



Inglés

Clave:	Semestre: 1°	Campo de conocimiento: Sin campo de conocimiento	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica	Teoría:	Práctica:	4
	2	2	
Modalidad: Curso	Duración del programa: 16 semanas		

<p>Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa (x)</p> <p>Asignatura antecedente: Ninguna</p> <p>Asignatura subsecuente: Inglés segundo semestre</p> <p>Objetivo general: Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal. 2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita. 3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias. 4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita. 5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita. 6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	5	5
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6

5	Can. Verbos de acción	4	4
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	5	5
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1			
Verbo "to be". Palabras interrogativas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases Terminología de Internet	Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too. Good bye! See you later! Have a nice day! What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address? May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go to the restroom? How do you pronounce....?	-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal. -Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros. -Manejar frases hechas dentro del salón de clases.	10 horas

	<p>Open your book to page....</p> <p>Take out your notebooks.</p> <p>Be quiet!</p> <p>Listen carefully.</p> <p>Please, erase the blackboard.</p> <p>Don't cheat!</p>	-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.	
--	--	---	--

Unidad 2 Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente simple del verbo <i>Have-Has</i> Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa 	Tell me about your mom. My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.	-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.	12 horas
Adjetivos y pronombres posesivos	Do you have any brothers and sisters?	-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.	
Adjetivos demostrativos	Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.		
Posesivo sajón	Whose photo album is that? It's my grandparents'.		
Artículos definidos e indefinidos	Look! This is my dad's new car.		
Léxico: Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos	Is this your book? No, it's hers.		

Unidad 3 Presente simple. Adverbios y preposiciones			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente Simple Formas <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa 	What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock.	-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.	12 horas
Adverbios de frecuencia	What time does your father usually arrive home?		

<p>Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Léxico: Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc.</p> <p>Números en relación con las horas del día.</p>	<p>He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	
---	--	---	--

<p>Unidad 4 There is, there are. Cuantificadores</p>			
<p>Gramática</p>	<p>Exponentes Lingüísticos</p>	<p>Funciones Lingüísticas</p>	<p>Carga horaria</p>

<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>12 horas</p>
<p>Unidad 5 Can. Verbos de acción</p>			
<p>Gramática</p>	<p>Exponentes Lingüísticos</p>	<p>Funciones Lingüísticas</p>	<p>Carga horaria</p>

<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party?</p> <p>No, you can't because you have to study.</p>	<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p>	<p>8 horas</p>
--	---	--	----------------

Unidad 6			
Pasado simple. Adverbios de tiempo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p>	<p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p>	<p>- Describir eventos ocurridos en el pasado.</p>	<p>10 horas</p>

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Harmer, Jeremy (2004). *Just Grammar*. Ed. Marshal Cavendish, Malasya

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Bibliografía complementaria

Chamot, U.A., et al. (2008). *The learning strategies*. NY: Longman.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

Estrategias didácticas:

Activación de conocimiento previo
Dirigir atención
Verificar comprensión
Escenificar
Colaborar
Contextualizar
Sustituir
Inferir
Utilizar recursos
Resumir
Revisar metas
Autoevaluarse/Autorregulación
Clasificar
Transferir
Utilizar imágenes
Retroalimentar
Discriminar pistas discursivas
Predecir
Tomar notas
Reconocer cognados

De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

Expresión oral:

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

Expresión escrita:

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

Comprensión auditiva:

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Comprensión de lectura:

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales
 Examen final escrito
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase
 Asistencia
 Seminario
 Otros (indicar cuáles)
Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:
1) Diagnóstica
2) Intermedia: Unidades 1 a la 3
3) Final: Unidades 1 a 6

Perfil profesiográfico:

Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, haber aprobado el examen de la COELE, licenciado en Letras Inglesas o Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica, licenciado en la enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.