



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL**  
**Programa de la asignatura**



**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( x ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( x )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Inglés segundo semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.
2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.
4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.
6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	5	5
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6

5	Can. Verbos de acción	4	4
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

## CONTENIDO TEMÁTICO

<b>Unidad 1</b>			
Verbo "to be". Palabras interrogativas			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> </ul> Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases Terminología de Internet	Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too.  Good bye! See you later! Have a nice day!  What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address?  May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go to the restroom? How do you pronounce....?	-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.  -Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.  -Manejar frases hechas dentro del salón de clases.	10 horas

	<p>Open your book to page....</p> <p>Take out your notebooks.</p> <p>Be quiet!</p> <p>Listen carefully.</p> <p>Please, erase the blackboard.</p> <p>Don't cheat!</p>	-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.	
--	--	---	--

<b>Unidad 2</b> Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente simple del verbo <i>Have-Has</i> Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adjetivos y pronombres posesivos Adjetivos demostrativos Posesivo sajón Artículos definidos e indefinidos Léxico: Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos	Tell me about your mom. My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair. Do you have any brothers and sisters? Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend. Whose photo album is that? It's my grandparents'. Look! This is my dad's new car. Is this your book? No, it's hers.	-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad. -Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.	12 horas

<b>Unidad 3</b> Presente simple. Adverbios y preposiciones			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente Simple Formas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios de frecuencia	What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock. What time does your father usually arrive home?	-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.	12 horas

<p>Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Léxico: Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc.</p> <p>Números en relación con las horas del día.</p>	<p>He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	
---	--	---	--

<p><b>Unidad 4</b> There is, there are. Cuantificadores</p>			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>

<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>12 horas</p>
<p><b>Unidad 5</b> Can. Verbos de acción</p>			
<p><b>Gramática</b></p>	<p><b>Exponentes Lingüísticos</b></p>	<p><b>Funciones Lingüísticas</b></p>	<p><b>Carga horaria</b></p>

<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party?</p> <p>No, you can't because you have to study.</p>	<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p>	<p>8 horas</p>
--	---	--	----------------

<b>Unidad 6</b>			
Pasado simple. Adverbios de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p>	<p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p>	<p>- Describir eventos ocurridos en el pasado.</p>	<p>10 horas</p>

#### **Bibliografía básica**

Diccionario bilingüe.

Harmer, Jeremy (2004). *Just Grammar*. Ed. Marshal Cavendish, Malasya

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

#### **Bibliografía complementaria**

Chamot, U.A., et al. (2008). *The learning strategies*. NY: Longman.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

<p><b>Estrategias didácticas:</b>          Activación de conocimiento previo          Dirigir atención          Verificar comprensión          Escenificar          Colaborar          Contextualizar          Sustituir          Inferir          Utilizar recursos          Resumir          Revisar metas          Autoevaluarse/Autorregulación          Clasificar          Transferir          Utilizar imágenes          Retroalimentar          Discriminar pistas discursivas          Predecir          Tomar notas          Reconocer cognados</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales  <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito  <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula  <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos  <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase  <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia  <input type="checkbox"/> Seminario  <input type="checkbox"/> Otros (indicar cuáles)          Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:              Diagnóstica              Intermedia: Unidades 1 a la 3              Final: Unidades 1 a 6</p>
---	---

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, haber aprobado el examen de la COELE; licenciado en Letras Inglesas o Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica; licenciado en la enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	