



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
LITERATURA INTERCULTURAL
Programa de la asignatura

Escudo de
Escuela o
Facultad

Lingüística II

| | | | |
|------------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| Clave: | Semestre: 2° | Eje de formación: Lengua | No. créditos: 8 |
| Carácter: Obligatoria | | Horas | Horas por semana |
| Tipo: Teórica | | Teoría: 4 | Práctica: 0 |
| Modalidad: Curso | | Duración del programa: 16 semanas | |

Seriación: No () Sí (X) **Obligatoria** () **Indicativa** (X)

Asignatura antecedente: Lingüística I

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Identificar y aplicar los fundamentos teóricos para el estudio del funcionamiento de lengua en la comunicación humana.

Objetivos específicos:

1. Discutir el sistema de la lengua desde su funcionamiento en la comunicación.
2. Identificar la relevancia del contexto en la comunicación lingüística.
3. Describir la lengua desde el uso real en el discurso.

Índice temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | El funcionalismo en lingüística | 16 | 0 |
| 2 | La pragmática | 16 | 0 |
| 3 | La lingüística del texto | 16 | 0 |
| 4 | El contexto lingüístico | 16 | 0 |
| Total de horas: | | 64 | 0 |
| Suma total de horas: | | 64 | |

| Contenido temático | |
|--------------------|--|
| Unidad | Temas y subtemas |
| 1 | El funcionalismo en lingüística 1.1. Del estructuralismo al funcionalismo en lingüística. 1.2. Las funciones comunicativas según Roman Jakobson. |
| 2 | La pragmática 2.1. La pragmática de los filósofos del lenguaje: Grice y Austin. 2.2. La pragmática desde el discurso: Teoría de la argumentación y de la relevancia. |
| 3 | La lingüística del texto 3.1. Cohesión y coherencia. 3.2. La noción de discurso. |
| 4 | El contexto lingüístico 4.1. El contexto pragmático. 4.2. El contexto sociocultural. |

Bibliografía básica:

- Beaugrande y D. (1994). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Beaugrande (2000). La saga del análisis del discurso. En Van Dijk, Teun (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Graesser, Gernsbacher y Goldmann (2000). Cognición. En Van Dijk, Teun (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Kleiber, G. (1995). *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor.
- Lavandera, B. R. (1992). El estudio del lenguaje en su contexto sociocultural. En F. Newmeyer (ed.). *Linguistics: the Cambridge survey* (vol. 4: *Language: The Sociocultural Context*). Cambridge: Cambridge University Press.
- Narbona Jiménez, A. (1989). *Sintaxis española: Nuevos y viejos enfoques*. Barcelona: Ariel.
- Portolés, J. (2001). *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Pottier, B. (1983). *Semántica y lógica*. Madrid: Gredos.
- Real Academia de la Lengua Española-Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Renkema, J. (1999). *Introducción a los estudios sobre el discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Serrano, M. J. (ed.) (1999). *Estudios de variación sintáctica*. Madrid: Iberoamericana.
- Tomlin et al (2000). Semántica del discurso. En Van Dijk, Teun (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Van Dijk, T. (2000). El discurso como interacción en la sociedad. En Van Dijk, Teun. *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.
- _____ (1980). *Estructura y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria:

- Benveniste, É. (1971). *Problemas de lingüística general I*. México: Siglo XXI.
- Coseriu, E. (1977). *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- _____ (1992). *Competencia lingüística*. Madrid: Gredos.
- Cuenca & Hilferty (2006). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- Frege, G. (1998). *Ensayos de semántica y filosofía de la lógica*. Madrid: Tecnos.

López García, Á. (2000). Teoría gramatical. En Manuel Alvar (dir.). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.

Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.

Marcos Marín, F. (1994). *Introducción a la lingüística. Historia y modelos*. Madrid: Síntesis.

Matthews, P. (2009). *Breve historia de la lingüística estructural*. Madrid: Akal.

Morris, C. (1938-1985). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Barcelona: Paidós.

Sugerencias didácticas:

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Exposición oral | (X) |
| Exposición audiovisual | () |
| Ejercicios dentro de clase | (X) |
| Ejercicios fuera del aula | () |
| Seminarios | () |
| Lecturas obligatorias | (X) |
| Trabajo de investigación | (X) |
| Prácticas de taller o laboratorio | () |
| Prácticas de campo | () |
| Otras: _____ | () |

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

| | |
|--|-------|
| Exámenes parciales | (X) |
| Examen final escrito | (X) |
| Trabajos y tareas fuera del aula | (X) |
| Exposición de seminarios por los alumnos | () |
| Participación en clase | (X) |
| Asistencia | (X) |
| Seminario | () |
| Otras: | () |

Perfil profesiográfico:

Licenciado en Letras, de preferencia con posgrado en Lingüística, Letras Españolas o Letras Mexicanas, y con experiencia docente.