



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES
Programa de la asignatura



Inglés

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Sin campo de conocimiento			No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	Total de Horas
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría:	Práctica:	4	64
		2	2		
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas			

Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa (x)

Asignatura antecedente: Inglés primer semestre

Asignatura subsecuente: Inglés tercer semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en pasado.
2. Producir textos orales y escritos en pasado.
3. Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
4. Expresar de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
5. Producir textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
6. Producir expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pasado simple verbo "to be". There was, there were	5	5
2	Pasado simple. Palabras interrogativas	5	5
3	Presente continuo y presente simple. Contraste	5	5
4	Grados de comparación	6	6
5	To be going to. Will	6	6
6	Presente perfecto. Should. Ever. Since	5	5
Total de horas:		32	32

Suma total de horas:	64
-----------------------------	----

Contenido Temático

Unidad 1 Pasado simple verbo "to be". There was, there were			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Pasado Simple de verbo To be Formas: - Afirmativo - Negativo - Interrogativo There was/There were Léxico: Adjetivos calificativos (apariencia física y personalidad) Ocupaciones Fechas Preposiciones de tiempo Repaso de cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)	Edgar Allan Poe was a famous American writer. Michael Jackson was an excellent dancer and singer. Where were you yesterday night? I was at Hugo's party. Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor. How was the rock concert? It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.	-Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado. -Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.	10 horas

Unidad 2 Pasado simple. Palabras interrogativas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Pasado Simple Formas: - Afirmativa - Negativa - Interrogativa Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.) Léxico: Verbos regulares e	Obama won the U.S. presidential elections in 2009. Osama Bin Laden died in 2011. The Twin Towers collapsed on September 11 th 2001. Did you enjoy your last	-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado. -Intercambiar información	10 horas

irregulares Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but). Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)	vacation? Yes, I did. It was terrific. Who discovered America? Christopher Columbus. What happened in Mexico City in 1985? There was a terrible earthquake. When did you finish High School? Last year.	acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.	
--	--	--	--

Unidad 3 Presente continuo y presente simple. Contraste			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Contraste de presente continuo y presente simple. Adverbios de frecuencia Verbos con terminación ing Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.	I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for that class. I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle. Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.	-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.	10 horas

Unidad 4 Grados de comparación			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Grados de comparación: - Igualdad As + adjetivo + as... - Superioridad Adjetivos + er + than. More/+ adjectives + than.	The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest. Maggie is as smart as	-Comparar las características de objetos, personas y lugares.	12 horas

• Inferioridad less+ adjectives + than. The least + adjetivo. • Superlativo The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo. Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares	Helen. Who is your best friend? Gaby. Mexico City is less expensive than New York City.	-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.	
---	--	---	--

Unidad 5 To be going to. Will			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
To be going to Formas: • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Will Formas: • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.) Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why) Presente continuo con idea de futuro Formas: • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Léxico: Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc.	I'm going to visit some friends tonight. Don't worry about your car. I'll fix it. Will they still be here in the morning? No, they won't. What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca. Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am. I'm having a party this Saturday, would you like to come? Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.	-Expresar planes e intenciones. -Intercambiar información acerca de planes e intenciones. -Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.	12 horas

Verbos de acción			
------------------	--	--	--

Unidad 6 Presente perfecto. Should. Ever. Since			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Should	You should study harder.	-Hacer sugerencias.	10 horas
Introducción al presente perfecto	I have lived in the same house for years.	-Expresar acciones que empezaron en el pasado y siguen vigentes.	
Preposiciones: since, for	You haven't done your homework.		
Adverbios de tiempo (never, ever)	What have you done recently?	-Realizar cuestionamientos sobre posibles experiencias previas.	
	Have you ever driven a Porsche?		
	He has never learnt to drive.		
	She has worked in the company since 2001.		

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Bibliografía complementaria

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Estrategias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar	___x___ Exámenes parciales ___x___ Examen final escrito ___x___ Tareas y trabajos fuera del aula ___ Exposición de seminarios por los alumnos ___x___ Participación en clase ___x___ Asistencia ___ Seminario ___ Otros Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3

Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán: Expresión oral: Puede expresarse con frases sencillas y aisladas. Expresión escrita: Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica. Comprensión auditiva: Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. Comprensión de lectura: Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita. Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.	3) Final: Unidades 1 a 6
Perfil profesiográfico: Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.	