



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL
Programa de la asignatura**



Técnicas Grupales

Clave:	Semestre: 3°	Campo de conocimiento: Métodos y Técnicas	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Curso-Taller		Teoría:	Horas al semestre
		2	64
Modalidad: Teórico-Práctica		Práctica:	
		2	
		4	
		Duración del programa: 16 semanas	

Seriación: No (X) Si () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Emplear métodos y técnicas de dinamización social para activar procesos de desarrollo en el territorio, con la participación de los diversos sectores sociales involucrados.

Objetivos específicos:

1. Reconocer diversos métodos y técnicas de dinamización grupal.
2. Identificar los diversos papeles de actores sociales y las relaciones de éstos en el territorio.
3. Reconocer los métodos y técnicas de dinamización para fomentar procesos de autorreflexión y acción colectivas, de acuerdo con el contexto y los actores sociales.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a las metodologías participativas de dinamización	8	8
2	Perfil y papel del dinamizador	8	8
3	Identificación de los actores sociales	8	8
4	Métodos, técnicas y didácticas de dinamización	8	8
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a las metodologías participativas de dinamización 1.1. Definiciones y conceptualización. 1.2. Principales corrientes del siglo XX.
2	Perfil y papel del dinamizador 2.1. Hábitos y actitudes para clasificar la información. 2.2. Análisis de personalidad para construir habilidades para motivar a los grupos.
3	Identificación de los actores sociales 3.1. Reconocimiento de características y personalidades, técnicas de manejo y facilitación de grupos y reuniones. 3.2. Descripción e interpretación del contexto.

4	<p>Métodos, técnicas y didácticas de dinamización</p> <p>4.1. Técnicas.</p> <p>4.2. Procesos didácticos.</p> <p>4.3. Evaluaciones.</p> <p>4.4. Sistematización de los procesos.</p>
---	---

Bibliografía básica:

- Alba, A. (2000). "Hacia una reconstrucción histórico-conceptual del campo de la evaluación educativa", en *Evaluación curricular*. México: UNAM.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Ed. Trillas.
- Berbaum, J. (2004). *Aprendizaje y formación: una pedagogía por objetivos*. México: FCE.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México: FCE.
- Kerry, T. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Barcelona: Octaedro.
- López Frías, B.S. e Hinojosa, K. (2000). *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Ed. Trillas.
- Lyons, N. (Comp.). (2000). *El uso de portafolios, propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Argentina: Ed. Amorrortu.
- Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos*. España: Ed. Narcea.
- Rychen, D.S. y Hersh Salganik, L. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: FCE.
- Sainz, C. y Nieto, A.M. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. España: Ed. Pirámide.
- Sánchez, M.A. (2008). *Procesos básicos del pensamiento*. México: Ed. Trillas.

Bibliografía complementaria:

- Carrasco, J. B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ed. RIALP.
- Eggen, P.D. y Kauchak, D.P. (2005). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.
- García González, E. (2002). *Vigotski: La construcción histórica de la psique*. México: Trillas.
- Mager, R.F. (2002). *Cómo formular objetivos didácticos: el primer paso para el éxito de la formación*. Barcelona: Gestión 2000.

Recursos electrónicos

- Arce Rojas, R. (2012). *Facilitación de procesos sociales, Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural*. Lima: Fundación CARE Perú. 2012. Documento electrónico en: http://servindi.org/pdf/facilitacion_procesos_sociales.pdf
- Candelo R, C. (2003). *Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Bogotá: Ed. Fondo Mundial para la naturaleza. Documento electrónico en: http://www.gwp.org/Global/GWP-SAM_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)
Prácticas de campo	()
Otras:	(X)
Prácticas con grupos diversos	

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Otras:	(X)
Reportes de lecturas	
Reportes de prácticas grupales	
Productos del taller	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Profesionales en ciencias sociales de los siguientes campos: Antropólogos Sociales, Sociólogos, Historiadores, Psicólogos Sociales, Filósofos, Pedagogos y
----------------	--

	Ciencias Políticas
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	