



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES
Programa de la asignatura



Inglés

Clave:	Semestre: 3°	Campo de conocimiento: Sin campo de conocimiento			No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por seman a	Total de Horas
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría:	Práctica:	4	64
		2	2		
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas			

Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa (x)

Asignatura antecedente: Inglés segundo semestre

Asignatura subsecuente: Inglés cuarto semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Expresar acciones habituales que se realizan en el momento y eventos pasados.
2. Producir información acerca de acciones realizadas en un momento específico en el pasado. Expresar acciones en progreso en el pasado interrumpidas por otra acción.
3. Producir expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
4. Expresar cantidad y medidas con el vocabulario necesario.
5. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos. Comparar diversos objetos, personas y lugares.
6. Producir expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, y producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones. Entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal con el vocabulario necesario.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo	5	5
2	Pasado continuo. While, when	5	5
3	Verbos seguidos por acción o actividad	5	5

4	Sustantivos contables y no contables	6	6
5	Comparativos y superlativos. Adjetivos	5	5
6	Uso de will. Futuro idiomático	6	6
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

Unidad 1 Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Presente simple, Presente continuo y Pasado simple Formas: - Afirmativo - Negativo - Interrogativo Pronombres de complemento. Léxico: Adverbios de frecuencia.	Do you always arrive early to school? Yes, every day. Do you like Brad Pitt? Yes, I like him a lot! I'm taking computer classes this semester. Did you enjoy the U2 concert last weekend? Yes, I did. It was awesome!	-Intercambiar información sobre acciones habituales. -Expresar acciones que se realizan en el momento. -Hablar acerca de eventos pasados. Actividades de esparcimiento. Expresiones de tiempo (everyday, now, yesterday, last Sunday, right now.)	10 horas
Contenido Temático			

Unidad 2 Pasado continuo. While, when			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Pasado continuo Formas: - Afirmativo - Interrogativo - Negativo Pasado simple vs. Pasado continuo Formas: - Afirmativo - Interrogativo - Negativo	I was playing videogames with my friends. They were looking for their friend. What were you doing when I called you? I was watering the garden. She was cooking dinner when her husband	-Describir e intercambiar información acerca de actividades pasadas en progreso. -Diferenciar las acciones concluidas en el pasado de las que se estaban realizando. -Describir acciones en pasado que son interrumpidas por otra.	10 horas

Léxico: Conectores de secuencia (and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that) Conjunciones: while, when	arrived. We cleaned the house while our parents were having dinner outside.		
--	---	--	--

Unidad 3 Verbos seguidos por acción o actividad			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Verbos seguidos por acción o actividad (verbo + ing) Verbos like, enjoy, love, hate	I like sleeping in a hammock. I hate eating broccoli. Tom loves watching old TV shows. My mother enjoys baking cakes and cookies. Do you like learning a foreign language?	-Describir actividades que son del agrado o desagrado de alguna persona.	10 horas

Unidad 4 Sustantivos contables y no contables			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
Repaso de sustantivos contables y no contables Cuantificadores: a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little. Repaso de artículos definidos e indefinidos. Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere	There are a few bananas in the bowl. Please, buy a liter of milk. There is a little orange juice in the fridge but there are many oranges to prepare more. How much sugar do we need? Two kilos. And how many eggs? A dozen.	-Hablar de medidas y cantidades. -Establecer la diferencia entre sustantivos contables y no contables. -Intercambiar información acerca de medidas y cantidades.	12 horas

Léxico: Alimentos, recipientes, medidas de peso.	Is somebody knocking at the door? No, there's no one. Where can we go on vacation? Nowhere, we don't have any money.	-Preguntar y responder haciendo uso de pronombres indefinidos.	
---	--	---	--

Unidad 5 Comparativos y superlativos. Adjetivos			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Adjetivos + er + than More/ less+ adjectives + than Superlativo: The+ Adjetivo+est The most/least + adjetivo Igualdad: As + adjetivo + as... Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares Léxico: Adjetivos calificativos Lugares Prendas de vestir Texturas, colores, estilos	Tony is taller than Peter. The Amazon river is larger than the Mississippi river. Chemistry is not as difficult as Literature. The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world. My house is as big as yours. Is his car better than John's? Yes, it is. His haircut is really trendy! He looks very handsome. -You look really amazing! -Do you really think so? What a nice dress! Where did you buy it? -Thank you. It was a gift.	-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas. -Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas. -Expresar cumplidos.	10 horas

Unidad 6 Uso de will. Futuro idiomático			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Uso de will Formas: - Afirmativa - Negativa - Interrogativa Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: - Afirmativa - Negativa - Interrogativa Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend	I will call you at seven. I won't tell anybody. Will you love me forever? Tomorrow it will be sunny. Don't worry. I will answer the phone. OK. I will pick you up at school. I 'm going to play basketball next Saturday. Are you going to spend your vacation in Acapulco? Yes I am.	-Formular promesas. -Expresar e interpretar predicciones. -Brindar, aceptar y rechazar ayuda. -Decidir en el momento. -Describir planes y expresar intenciones. -Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.	12 horas

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Bibliografía complementaria

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Estrategias didácticas:

Activación de conocimiento previo

Dirigir atención

Verificar comprensión

Escenificar

Colaborar

Contextualizar

Sustituir

Inferir

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

☒ Exámenes parciales

☒ Examen final escrito

☒ Tareas y trabajos fuera del aula

☐ Exposición de seminarios por los alumnos

☒ Participación en clase

☒ Asistencia

☐ Seminario

☐ Otros

Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A2 serán: Expresión oral: ✓ Narra historias o describe algo mediante una relación sencilla de elementos. ✓ Describe aspectos cotidianos de su entorno; por ejemplo, personas, lugares, o una experiencia de estudio, gustos y preferencias. ✓ Realiza descripciones breves y básicas de hechos y actividades. ✓ Utiliza un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre objetos y posesiones, así como para hacer comparaciones. ✓ Describe a su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo actual o el último que tuvo. ✓ Realiza presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son importante en la vida cotidiana y ofrece motivos y explicaciones breves para expresar ciertas opiniones, planes y acciones. Expresión escrita: ✓ Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores tales como: <i>and</i>, <i>but</i> y <i>because</i>. ✓ Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares y una experiencia de estudio. ✓ Escribe descripciones breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales. ✓ Es capaz de escribir biografías breves y	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3 3) Final: Unidades 1 a 6
--	---

sencillas.

Comprensión auditiva:

- ✓ Comprende lo suficiente para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso está articulado con claridad y lentitud.
- ✓ Comprende expresiones y frases relacionadas con áreas de prioridad inmediata, por ejemplo información personal y familiar, compras, lugar de residencia, empleo siempre que el discurso está articulado con claridad y lentitud.
- ✓ Capta la idea principal del mensaje y declaraciones breves, claras y sencillas.
- ✓ Comprende instrucciones sencillas relativas a como ir de un lugar a otro tanto a pie como en transporte público.

Comprensión de lectura:

- ✓ Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario sencillo relacionado con su área de estudio.
- ✓ Comprende tipos básicos de cartas, correos electrónicos y faxes (formularios, pedidos, cartas de conformidad etc. sobre temas cotidianos)
- ✓ Encuentra información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano como anuncios, menús de restaurantes, listados y horarios.
- ✓ Localiza información específica en listados y aísla la información requerida (scanning).
- ✓ Comprende señales y letreros en lugares públicos como calles, restaurantes, estaciones de metro, escuelas.
- ✓ Identifica información específica en material escrito sencillo como: carta, catálogos y artículos breves de periódico.

Perfil profesiográfico:

Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.