



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 UNIDAD MORELIA  
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
 ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL  
 Programa de la asignatura**



**Saberes y Formas de Vida**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campos de conocimiento:</b> Contexto Social; Teoría y Procesos Sociales; Humanidades	<b>No. Créditos:</b> 5
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica-Práctica		<b>Teoría:</b> 4	<b>Práctica:</b> 2
<b>Modalidad:</b> Seminario		<b>Duración del programa:</b> 8 semanas	
		6	48

**Seriación:** No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )  
 Asignatura antecedente: Ninguna  
 Asignatura subsecuente: Prácticas Locales

**Objetivo general:**  
 Debatir en torno al papel que juegan los conocimientos, saberes y valores en la configuración de las formas de vida en las sociedades y culturas contemporáneas.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar las estructuras cosmogónicas que ordenan las realidades como una praxis social.
2. Analizar la interacción de los saberes, conocimientos y valores para el desarrollo local-territorial.
3. Reconocer los saberes, conocimientos y valores para la reactivación y transformación local-territorial en la intervención social.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	El conocimiento y el saber en la organización social	8	2
2	El papel sociocultural de los valores	8	2
3	Cultura oral y tradición oral	8	6
4	Discusión de casos sobre intervención social	8	6
<b>Total de horas:</b>		32	16
<b>Suma total de horas:</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	El conocimiento y el saber en la organización social 1.1. La construcción social del conocimiento. 1.2. Conocimiento y poder. 1.3. Conocimiento científico vs. conocimiento tradicional. 1.4. Procesos de apropiación y resistencia del conocimiento. 1.5. Comunidades, conocimientos y saberes locales. 1.6. Interculturalidad y los “otros” conocimientos. 1.7. Nuevas formas de producción del conocimiento y sus instituciones: la universidad, las empresas, el gobierno, organizaciones sociales, entre otras. 1.8. La “sociedad del conocimiento”.
2	El papel sociocultural de los valores 2.1. La socialización y la interiorización de valores sociales. 2.2. Agentes y espacios constructores de valores: familia, escuela, iglesia. 2.3. Valores, experiencias de vida y vida cotidiana. 2.4. Cultura, identidad y valores sociales. 2.5. La revalorización en la construcción de la “otredad”. 2.6. La construcción de valores hegemónicos. 2.7. Valores y tensión social.
3	Cultura oral y tradición oral 3.1. El problema de la desvalorización del conocimiento. 3.2. El impacto en la formación ciudadana. 3.3. El impacto en la organización y participación comunitaria. 3.4. Conocimientos y valores para el trabajo colaborativo y la generación de redes sociales.
4	Discusión de casos sobre intervención social 4.1. Revisión y análisis de casos de intervención social.

**Bibliografía básica:**

- Burke, P. (2000) *Historia del Conocimiento. De Gutenberg a Diderot*, Barcelona. Editorial Paidós.
- Castorina, J. A. (2005) *Construcción Conceptual y Representaciones Sociales. El conocimiento de la sociedad*, Argentina. Mino y Dávila Editores.
- Costa, X. (2006) *Sociología del Conocimiento y de la Cultura*. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- Gibbons M., Limoges, C; Nowotny, H. Schwartzman, S. Scott, P. y Trow, M. (1997). *La Nueva Producción de Conocimiento. La Dinámica de la Ciencia y la Investigación en las Sociedades Contemporáneas*. Barcelona. Pomares-Corredor.
- Kliksberg, B. (2000). *Capital Social y Cultura. Claves Olvidadas del Desarrollo*. Buenos Aires. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Lamo de Espinosa, E., García y Torres, C. (1994). *La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia*. Madrid. Alianza Editorial.
- Mignolo, W. (2011). *Historias Locales, Diseños Globales. Colonialidad, Conocimientos Subalternos y Pensamiento Fronterizo*. España. Ediciones Akal.
- Musitu, G. y Molpeceres, M. A.(1992). “Estilos de socialización, familismo y valores”, *Revista Infancia y Sociedad*, julio-agosto, (16) España: 67-101.
- Nowotny H. Scott, P. y Gibbons, M. (2002). *Re-thinking Science, Knowledge and the Public in the Age of Uncertainty*. Oxford. Polity.
- Olivé, L. (compilador) (1994). *La Explicación Social del Conocimiento*, México. UNAM.
- Touriñan López, J. (2008). *Educación en Valores, Sociedad Civil y Desarrollo Cívico*, España. Netbiblo.

Walsh, C. García Linera, A. y Mignolo, W. (2006). *Interculturalidad, Descolonización del Estado y del Conocimiento*, Buenos Aires. Del signo.

**Bibliografía Complementaria:**

Castro, D. (2007). "Antropología cognitiva y teoría de los esquemas". En Díaz, Kristoff y Moras. *Exploraciones en Antropología y Complejidad*. Buenos Aires. Grupos Antropocaos. Pp.105-138.

Santos de Sousa, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. México. Siglo XXI.

Santos de Sousa, B. (2010). *Para Descolonizar Occidente, Más Allá del Pensamiento Abismal*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

<b>Sugerencias didácticas:</b>	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>
Exposición oral ( X )	Exámenes parciales ( )
Exposición audiovisual ( X )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula ( x )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Seminarios ( X )	Participación en el seminario ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Seminario ( )
Trabajo de investigación ( x )	Diálogo, foro de discusión, debate ( X )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes ( X )
Prácticas de campo ( x )	Estudios de caso ( X )
Otras: _____ ( )	Exposición audiovisual ( )
	Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ( )
	Proyecto de investigación ( )
	Portafolios de evidencias ( x )
	Solución de problemas ( X )
	Trabajo colaborativo ( )
	Otras: Reportes de la práctica de campo

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Científico social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con amplios conocimientos teóricos sobre conocimientos, valores e intervención social