UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES
Programa de la asignatura

Inglés

Clave:	**Semestre:** 5°	**Campo de conocimiento:** Sin campo de conocimiento			**No. Créditos:** 6
Carácter: Obligatoria		**Horas**		**Horas por semana**	**Total de Horas**
Tipo: Teórico-Práctica		**Teoría:** 2	**Práctica:** 2	4	64
Modalidad: Curso		**Duración del programa:** 16 semanas			

Seriación: Si (x) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa (x)
Asignatura antecedente**:** Inglés cuarto semestre
Asignatura subsecuente: Inglés sexto semestre

Objetivo general:
Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:
1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.
2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.
3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

Índice Temático

Unidad	**Tema**	**Horas**	
		Teóricas	**Prácticas**
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	5	5
3	Used to. Adverbios de tiempo	5	5
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	5	5
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	5	5

Total de horas:	32	32
Suma total de horas:	64	

Contenido Temático

Unidad 1
Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales

Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga horaria**
Presente Perfecto vs. Pasado Simple Formas: • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios: Yet, already, recently, lately, never, ever Frases adverbiales: Last night, yesterday morning, last year, etc. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio Palabras interrogativas: How long, what, where, when, who	Have you ever studied French? Yes, I studied French in High School. I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church. Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.	-Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

Unidad 2
Presente simple y presente continuo

Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga horaria**
Revisión de Presente Simple y Presente Continuo	I love dancing salsa. Tere wants to study Science. I'm planning to study hard this semester. My brother is thinking about moving from this neighborhood.	-Intercambiar información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando la diferencia entre ambas.	10 horas

	I always visit my grandparents on weekends, but I'm going to play basketball this Saturday.		

Unidad 3 Used to. Adverbios de tiempo			
Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga horaria**
Pasado Continuo Used to Léxico: Adverbios de tiempo	I was living in Veracruz before moving to Mexico City. The children were having fun with their friends yesterday in the afternoon. I used to go fishing with an uncle. They used to play with their toys all day long. We were traveling by boat by this time last year.	-Expresar actividades en progreso en un momento dado en el pasado. -Hacer referencia a actividades acostumbradas en el pasado.	10 horas

Unidad 4 Will y going to			
Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga horaria**
Revisión de will Revisión de going to Léxico: Adverbios de tiempo	Dad will pay the bill. Don't worry. I'll take care of it. What time will you be back? I saw some tickets. Where are you going? I'm going to see an art exhibition at the new museum. -I'm going to have a party	-Expresar intenciones y promesas a futuro realizadas en el momento de hablar. -Expresar decisiones y planes a futuro con premeditación. -Entender e identificar la diferencia.	12 horas

	next Saturday. Try to be there. -Sure. I'll bring the beers.		

Unidad 5 Have to, should, must			
Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga horaria**
Have to Should Must	You have to study hard to get to the college. Mary has to wear a uniform at school. Pete should be with his wife at the hospital. You shouldn't be so rude with me. Voters must be aware of the politicians' backgrounds.	-Comprender y describir situaciones de obligación, compromiso o necesidad.	10 horas

Unidad 6 Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos			
Gramática	**Exponentes Lingüísticos**	**Funciones Lingüísticas**	**Carga Horaria**
Adjetivos + er + than. More/ less+ adjectives + than. Superlativo: The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo. Igualdad: As + adjetivo + as… Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares.	Tony is taller than Peter. The Amazon river is larger than the Mississipi river. Chemistry is not as difficult as Literature. The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world. My house is as big as yours. Is his car better than John's?	-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.	10 horas

Léxico: Adjetivos calificativos. Lugares	Yes, it is.	-Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.	

Bibliografía básica:

Diccionario bilingüe.
Chamot, U.A., et al. (2008).The learning strategies. NY: Longman.
Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Bibliografía complementaria:

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO.
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Estrategias didácticas:

Activación de conocimiento previo
Dirigir atención
Verificar comprensión
Escenificar
Colaborar
Contextualizar
Sustituir
Inferir
Utilizar recursos
Resumir
Revisar metas
Autoevaluarse/Autorregulación
Clasificar
Transferir
Utilizar imágenes
Retroalimentar
Discriminar pistas discursivas
Predecir
Tomar notas
Reconocer cognados
Verificar predicciones y suposiciones
Reconocer hechos y opiniones
Identificar ideas principales

De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel B1 serán:

Expresión oral:

- Usa con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones predecibles.
- Puede continuar hablando de forma comprensible, aunque sean evidentes sus

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

__x__ Exámenes parciales
__x__ Examen final escrito
__x__ Tareas y trabajos fuera del aula
____ Exposición de seminarios por los alumnos
__x__ Participación en clase
__x__ Asistencia
____ Seminario
____ Otros

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

1) Diagnóstica
2) Intermedia: Unidades 1 a la 3
3) Final: Unidades 1 a 6

pausas para realizar una planificación gramatical y léxica y una corrección, sobre todo en largos periodos de expresión libre. ➢ Puede iniciar, mantener y cerrar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal. Puede repetir parte de lo que alguien dijo para confirmar la comprensión mutua. ➢ Puede unir una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas. **Expresión escrita:** ➢ Construye párrafos coherentes sobre temas familiares concretos con ideas principales claras y detalles de apoyo, y con un desarrollado sentido de audiencia. ➢ Puede unir dos o tres párrafos en un texto más largo. ➢ Demuestra un control bastante satisfactorio acerca de estructuras complejas y ortografía. Con frecuencia construye el discurso escrito típico de su primera lengua: la estructura textual de más de un párrafo puede parecer, a veces, "extranjera" para un lector de habla inglesa. ➢ Toma notas de mensajes telefónicos grabados claramente y de presentaciones orales. El uso de expresiones creativas más personales revelan una "sobre-elaboración", una traducción literal, el uso de falsos cognados y de circunlocución – estrategias para tratar de expresarse de una manera más completa en vista de sus limitaciones en el uso del lenguaje. **Comprensión auditiva:** ➢ Puede comprender aspectos principales e importantes detalles del discurso oral en contextos moderadamente difíciles del lenguaje. ➢ Puede seguir la mayor parte de conversaciones formales e informales de temas familiares de nivel descriptivo, a un ritmo de discurso normal, especialmente como participante. ➢ Puede comprender una amplia lista de	

expresiones idiomáticas comunes. ➢ Puede entender preguntas indirectas más complejas acerca de experiencias personales, temas familiares y conocimiento general. ➢ Puede entender conversaciones rutinarias relacionadas con el trabajo. ➢ Puede seguir mensajes telefónicos cortos y predecibles sobre temas familiares; tiene aún problemas para comprender detalles desconocidos o acontecimientos no familiares. ➢ Comprende parcialmente conversaciones rápidas entre hablantes nativos, por lo que puede requerir repeticiones o reformulaciones. **Comprensión de lectura**: ➢ Puede leer sin dificultad textos en donde se encuentren hechos acerca de temas relacionados con su área de estudio y de su interés con un nivel satisfactorio de comprensión. ➢ Puede comprender lo suficientemente bien la descripción de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales, para tener correspondencia regular con un amigo. ➢ Puede hacer una lectura de búsqueda para localizar la información deseada en textos más largos y reunir la que encuentre en diferentes partes del texto, o de diferentes textos para cumplir con una tarea específica. ➢ Puede encontrar y comprender información relevante en materiales cotidianos, tales como cartas, folletos y documentos oficiales cortos. ➢ Puede identificar las conclusiones principales en textos claramente argumentativos. Puede reconocer la línea de argumentación en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente en detalle. ➢ Puede identificar puntos importantes en artículos de periódico que sean claros y acerca de temas familiares. ➢ Puede comprender instrucciones sencillas y claramente escritas de alguna parte de un equipo.	

Perfil profesiográfico
Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas **/** Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.