



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**LITERATURA INTERCULTURAL**  
**Programa de la asignatura**

Escudo de  
 Escuela o  
 Facultad

### Náhuatl III

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7°	<b>Eje de formación:</b> Lengua	<b>No. créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria de elección		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica		<b>Teoría:</b>	<b>Horas al semestre</b>
		2	64
		<b>Práctica:</b>	
		2	4
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 16 semanas	
<b>Seriación:</b> No ( ) Sí (X) <b>Obligatoria</b> ( ) <b>Indicativa</b> (X) Asignatura antecedente: Náhuatl II Asignatura subsecuente: Náhuatl IV			
<b>Objetivo general:</b> Analizar la función adjetival y la aglutinación de palabras.			
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir por qué el náhuatl es una lengua aglutinante o polisintética a través de los cambios de los constituyentes en su estado relacionado.</li> <li>2. Describir los conceptos de cortesía, honorífico y la importancia de hablar algo parecido al reverencial de la lengua náhuatl.</li> <li>3. Evaluar la relación entre lengua y cultura náhuatl a través del conocimiento de los nombres de colores, de la taxonomía de animales y plantas, como parte de una cosmovisión diferente a una cultura occidental.</li> </ol>			

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El reverencial en lengua náhuatl	8	8
2	El reverencial en los plurales de los constituyentes nominales	8	8
3	Categorías de pensamiento y categorías de lengua: las taxonomías	8	8
4	Universales cognitivos y determinantes culturales: la forma y el	8	8

	espacio, los animales y las plantas, la investigación etnolingüística		
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

<b>Contenido temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Temas y subtemas</b>
1	El reverencial en lengua náhuatl
2	El reverencial en los plurales de los constituyentes nominales
3	Categorías de pensamiento y categorías de lengua: las taxonomía
4	Universales cognitivos y determinantes culturales: la forma y el espacio, los animales y las plantas, la investigación etnolingüística

**Bibliografía básica:**

- Flores Farfán, J. A. (1992). *Sociolingüística del náhuatl; conservación y cambio de la lengua mexicana en el Alto Balsas*. México: CIESAS.
- Bautista, fray Juan (1988). *Huehuetlahtolli. Testimonios de la antigua palabra, que contiene las pláticas que los padres y madres hicieron a sus hijos y los señores a sus vasallos, todas llenas de doctrina moral y política*. (Ed. facsimilar de la de 1600, con un estudio introductorio de M. León-Portilla; versión del náhuatl al español por Librado Silva Galeana). México: Comisión Nacional Conmemorativa del V Centenario del Encuentro Dos Mundos.
- Campbell, K. y Smith, S. *Mesoamérica como un área lingüística*. México: CIESAS.
- Carochi, H. (1982). *Arte de la lengua mexicana, con la declaración de los adverbios della (1645)*. México: Museo Nacional de México.
- Dakin, K. J. y Kathryn, J. (1988). *Smoke and mist Mesoamerican Studies in Memory of Thelma D. Sullivan (part II)*. Inglaterra: Oxford.
- Durand-Forest, J. de et. al. (1999). *Parlons náhuatl: la langue des Aztèques*. París: L'Harmattan.
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Madrid-Cambridge: University Press.
- Flores Farfán, J. A. (1999). *Cuateros Somos y Toindioma Hablamos. Contactos y conflictos entre el náhuatl y el español en el Sur de México*. México: CIESAS.

**Bibliografía complementaria:**

- Garibay K., Á. M. (1954). *Historia de la Literatura Náhuatl (2 vols.)*. México: Porrúa.
- \_\_\_\_\_ (1969). *Llave del náhuatl, colección de trozos clásicos, con gramática y vocabulario, para utilidad de los principiantes*. México: Porrúa.
- Hasler Hangert, A. (1987). *Hacia una tipología morfológica del náhuatl a partir del dialecto de Zacamilola*. México: CIESAS.
- Hassig, R. (1992). *War and Society in Ancient Mesoamerica*. USA: University of California Press.
- Hernández, C. C. (1997). *Introducción a la lengua y cultura nahuas*. España: Universidad de Valencia.
- Hill, J. H. y Hill, K. *Speaking mexican: dynamic of syncretic language in Central México*. Tucson: University of Arizona Press.
- Humanistas del siglo XVI (1946)*. (Introd., selección y versiones de Gabriel Méndez Plancarte). México: UNAM. (Biblioteca del estudiante universitario, 63).
- Karttunen, F. (1983). *An Analytical Dictionary of Nahuatl*. Austin: University of Texas Press.
- Katz, F. (1976). *Situación social y económica de los aztecas durante los siglos XV y XVI*. México: IIH, UNAM.
- Lastra, Y. (1986). *Las áreas dialectales del náhuatl moderno*. México: Editorial Universidad Nacional.
- Launey, M. (1992). *Introducción a la lengua y a la literatura náhuatl*. México: UNAM.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	( )
Prácticas de campo	(X)		
Otras: _____	( )		
<b>Perfil profesiográfico:</b>			
Licenciado en Letras con dominio del idioma náhuatl, de preferencia con posgrado en Letras Mexicanas, Lingüística Estudios Mesoamericanos o Antropología, y con experiencia docente.			