



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
 CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES
 Programa de la asignatura

Introducción a la Escritura de Textos Científicos

Clave:	Semestre: 6°-8°	Campo de conocimiento: Física, Química, Biología y Matemáticas	No. Créditos: 4
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	2	13	
Modalidad: Curso	Duración del programa: 4 semanas		

Seriación: No (x) Si () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Analizar la estructura y el proceso de redacción y publicación de manuscritos científicos.

Objetivos específicos:

1. Identificar los tipos de publicaciones científicas más comunes.
2. Describir la estructura, la organización y el contenido básico de un manuscrito científico.
3. Aplicar herramientas importantes que facilitará la escritura de manuscritos científicos.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ciencia y los medios de comunicación científica	2	8
2	Pasos para escribir un manuscrito científico	2	8
3	Escribiendo el primer borrador	2	18
4	Revisión final del manuscrito	2	18
Total de horas:		8	52
Suma total de horas:		60	

Contenido Temático

Unidad	Temas y subtemas
--------	------------------

1	La ciencia y los medios de comunicación científica 1.1. Revistas científicas y tipos de publicaciones. 1.2. Los lineamientos de las revistas.
2	Pasos para escribir un manuscrito científico 2.1. Reglas básicas sobre organización de ideas: redacción y puntuación.
3	Escribiendo el primer borrador 3.1. Sobre el título y el resumen. 3.2. Sobre la discusión. 3.3. Sobre la introducción. 3.4. Sobre la metodología y los resultados.
4	Revisión final del manuscrito 4.1. Principales causas de rechazo de un manuscrito. 4.2. Enviando el manuscrito: 4.2.1. Selección para la publicación. 4.2.2. ¿Cómo solicitar el arbitraje del manuscrito? 4.2.3. ¿Qué hacer si lo rechazan?

Bibliografía básica:

Day, R.A. (2008). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (4ª ed.). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *Metodología formal de la investigación científica*. México: Limusa.

Norman, G. (2009). *Cómo escribir un artículo científico en inglés*. Madrid: Hélice.

Fortanet Gómez, I. (2002). *Cómo escribir un artículo científico en inglés*. Madrid: Alianza.

Katz, M.J. (2009). *From research to manuscript. A guide to scientific writing*. USA: Springer Science+Business Media.

Blackwell, J. & Martin, J. (2011). *A scientific approach to scientific writing*. USA: Springer Science+Business Media.

Bibliografía complementaria:

Hengl, T. & Gould, M. (2006). *The unofficial guide for authors (or how to produce research articles worth citing)*. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

Sand-Jensen, K. (2007). How to write consistently boring scientific literature? *Oikos*, (116), 723-727.

Gopen, G.D. & Swan, J.A. (1990). The science of scientific writing. *American Scientist*, (78), 550-558.

Clavero, M. (2010). Awkward wording. Rephrase: linguistic injustice in ecological journals. *Trends in ecology and evolution*, 25 (10), 552-553.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(x)
Prácticas de campo	(x)
Uso de tecnologías de la información y comunicación (videoconferencias, documentales, entre otros)	(x)
Otras: Aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos	(x)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	(x)
Examen final escrito	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	()
Seminario	()
Diálogo, foro de discusión, debate	(x)
Otras: Bitácora, ensayo, reporte de trabajo de investigación	(x)
Reporte de caso	

Perfil profesiográfico:

Profesional, de preferencia con estudios de posgrado, con formación en ciencias naturales o sociales.

Experiencia docente de al menos dos años en nivel licenciatura o posgrado.