UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN LITERATURA INTERCULTURAL
Programa de la asignatura

Escudo de Escuela o Facultad

Historiografía Lingüística Hispano-Indígena

Clave:	**Semestre:** 7° / 8°	**Eje de formación:** Lengua		**No. créditos:** 4
Carácter: Obligatoria de elección por área de profundización		**Horas**	**Horas por semana**	**Horas al semestre**
Tipo: Teórica		**Teoría:** 2	**Práctica:** 0	2	32
Modalidad: Seminario		**Duración del programa:** 16 semanas		

Seriación: No (X) Sí ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( )

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Analizar la importancia de la práctica lingüística originada en México desde el siglo XVI, a partir de la tradición hispánica y grecolatina

Objetivos específicos:

1. Revisar y analizar la trascendencia de las propuestas gramaticales de estoicos y alejandrinos.
2. Identificar la influencia del pensamiento griego en las obras de autores romanos.
3. Examinar las artes y vocabularios elaborados en el Renacimiento.
4. Valorar la importancia de la obra gramatical y lexicográfica de Elio Antonio de Nebrija en el contexto de los trabajos realizados sobre lenguas vulgares.
5. Analizar la influencia de la obra nebrisense en los trabajos de codificación efectuados en México.

Índice temático

Unidad	**Tema**	**Horas**	
		Teóricas	**Prácticas**
1	Grecia: Platón, Aristóteles y sus seguidores	10	0

2	Roma: Heredera del pensamiento griego	10	0
3	Renacimiento: El origen del lenguaje y la diversidad lingüística	12	0
	Total de horas:	32	0
	Suma total de horas:	32	

Contenido temático	
Unidad	**Temas y subtemas**
1	Grecia: Platón, Aristóteles y sus seguidores 1.1. Contexto histórico de las primeras reflexiones lingüísticas griegas. 1.2. La importancia de la escritura alfabética desarrollada plenamente con los griegos y su comparación con otras formas de representaciónes pictográficas e ideográficas, efectuadas por los egipcios, sumerios, acadios y chinos. 1.3. Presupuestos filosóficos y lingüísticos contenidos en el *Cratilo* de Platón y en el *Organón* de Aristóteles. 1.4. Reflexiones sobre el origen de los nombres concentradas en el *Génesis* y el *Cratilo.* 1.5. Clasificación gramatical de los estoicos y de los alejandrinos. Comparación. 1.6. Propuestas analogistas y anomalistas desarrolladas por los filólogos y filósofos griegos.
2	Roma: Heredera del pensamiento griego 2.1. Condiciones históricas que llevaron a la elaboración de los primeros tratados sobre la lengua latina. 2.2. Las aportaciones de Varrón a la historia de la lingüística. 2.3. Las propuestas didácticas de Donato y su repercusión en el medioevo. 2.4. Las categorías gramaticales sugeridas por Prisciano y su comparación con las de los alejandrinos y estoicos y con las actuales. 2.5. La importancia de Prisciano como puente entre la Antigüedad y la Edad Media.
3	Renacimiento: El origen del lenguaje y la diversidad lingüística 3.1. El cambio del pensamiento intelectual y su impacto en los tratados sobre el lenguaje. 3.2. Gramáticas y los diccionarios poliglotas elaborados en esa época. 3.3. La importancia de las gramáticas y vocabularios realizados por Elio Antonio de Nebrija. 3.4. El *Diálogo de la lengua* de Juan de Valdés. 3.5. Las bases teóricas localizadas en la *Minerva*. 3.6. Las teorías monogenéticas y poligenéticas sobre el origen del lenguaje. 3.7. Trabajos de codificación elaborados durante primera época del México novohispano en el Nuevo Mundo: El *Arte de la lengua mexicana* fray Andrés de Olmos y el *Vocabulario* de fray Alonso de Molina. 3.8. Problemas de transculturación lingüística en textos doctrinales.

Bibliografía básica:

Nebrija, A. de (2007). *Gramática de la Lengua Castellana*. Asociación Cultural Antonio de Nebrija, disponible en: http://www.antoniodenebrija.org/indice.html.

Tracio, D. (2002). *Gramática. Comentarios antiguos*. (Introd., trad. y notas de Vicente Bécares Botas). Madrid: Gredos. (Biblioteca Clásica Gredos, 303).

Máynez, P. (coord.) (2008). *Lecturas selectas de historiografía lingüística.* México: UNAM. (Material didáctico).
Platón (2008). *Cratilo* (2ª ed.). (Introd., versión y notas de Ute Schmidt Osmanczik). México: IIFL, UNAM.
Sánchez de las Brozas, F. (2004). *Minerva o de causis linguae latinae*. (Ed. de E. Sánchez Salor y C. Chaparro Gómez). (Versión electrónica de Carlos Cabanillas). Disponible en: http://www.extremaduraclasica.com/humanistas/minerva/index.html.
También véase la página: http://teoriasling.angelfire.com.

Bibliografía complementaria:

Alatorre, A. (2002). *Los 1001 años de la lengua española* (3ª ed.). México: FCE.
Arens, H. (1975). *La lingüística; sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días.* Madrid: Gredos.
Koerner, E. F. K. y Niederehe, H.-J. (eds.) (2001). *History of linguistics in Spain.* Ámsterdam-Filadelfia: John Benjamins Publishing Company.
Leroy, M. (1982). *Las grandes corrientes de la lingüística* (2ª ed.). (Trad. de Juan José Utrilla). México: FCE.
Malmberg, B. (2003). *Los nuevos caminos de la lingüística* (22ª ed.). (Trad. de Juan Almela). México: Siglo XXI.
Moorhouse, A. C. (1987). *Historia del alfabeto.* (Trad. de Carlos Villegas). México: FCE.
Mounin, G. (1979). *Historia de la lingüística, desde los orígenes al siglo XX.* Madrid: Gredos.
Niederehe, H-J. (2004). La *Gramática de la lengua castellana* (1492) de Antonio de Nebrija. *Boletín de la Sociedad Española de Historiografía Lingüística*, 4, 41-53. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2269456

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	( )
Ejercicios dentro de clase	( )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otras: _____	( )

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	( )
Otras:	( )

Perfil profesiográfico:

Licenciado en Lingüística, de preferencia con posgrado en Lingüística, y con experiencia docente.