



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
TECNOLOGÍAS PARA LA INFORMACIÓN EN CIENCIAS
 Programa de la asignatura

INGLÉS

Clave:	Semestre: 8°	Campo de conocimiento: Sin campo de conocimiento	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría:	Práctica:
		2	2
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas	

Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa (x)

Asignatura antecedente: Inglés séptimo semestre

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general: Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y habilidad.
2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación -ing) del infinitivo.
3. Expresar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.
4. Expresar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.
5. Expresar deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.
6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Verbos modales</i>	5	5
2	-ing e infinitivo. Be used	5	5
3	Presente perfecto. Participio	5	5
4	Relative clauses. Participle clauses	6	6
5	Wishes and regrets	6	6
6	Tercer condicional	5	5

Total de horas:	32	32
Suma total de horas:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1			
<i>Verbos modales</i>			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
<p>Verbos modales: must, have to, should, ought to, might, can</p> <p>Léxico: Verbos relacionados como be able, manage, suppose, allow, etc.</p>	<p>You must exercise your brain.</p> <p>You have to hand the paper before 7.</p> <p>Your goal should be continuing studying.</p> <p>Every citizen ought to help in case of emergency.</p> <p>That sign indicates you mustn't smoke in here.</p> <p>You can go out now that you've finished homework.</p> <p>It's OK if you have to go. I can manage it.</p> <p>Once you get there, you might be assigned one of the company's cars.</p>	<p>-Expresar situaciones de obligación.</p> <p>-Expresar ideas de prohibición.</p> <p>-Expresar ideas de permiso.</p> <p>-Expresar ideas de habilidad.</p>	<p>10 horas</p>

Unidad 2 -ing e infinitivo. Be used			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
-ing e infinitive Infinitivo: forma negativa Be used Léxico: Expresiones temporales Gerundio de verbos	I like going to the movies on Sundays. I enjoy reading best sellers. Eating seafood is one of my favorite activities at the seaside. Try not to close the door too hard. I think one of the hinges is broken. He's used to speaking in front of an audience. He's a teacher.	-Expresar actividades varias, ubicadas como el sujeto u objeto de una oración. -Indicar acciones que se llevan a cabo habitualmente.	10 horas

Unidad 4 Relative clauses. Participle clauses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Relative clauses Participle clauses Léxico: Participios de verbos	Spencer bought a car that is very fast. Dick likes the girl who lives next door. Sharon lives in Chicago, which has some fantastic parks. The articles included in the box weren't those I had purchased. Pleased with her children's behavior, Magda bought them all candies. The girl living next door doesn't like Dick a bit. Seeing the broken glass, she realized the kids had played with the ball inside the house.	-Expresar ideas que se relacionan con quien hace la acción. -Expresar ideas que se relacionan mediante la acción realizada.	12 horas

Unidad 5 Wishes and regrets			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
<p>Wishes and regrets: I wish I'd rather If only</p> <p>Léxico: Pasado Simple, Pasado Perfecto y 2º. Condicional</p> <p>Pasado participio de verbos regulares e irregulares</p>	<p>I wish my uncle Todd was here for Christmas.</p> <p>If only mom had baked these delicious cookies the day I got married.</p> <p>I'd rather stay than go home.</p> <p>Ouch! I wish I hadn't eaten that extra hot chili sauce.</p> <p>If only I had remembered our anniversary, she wouldn't be so mad at me.</p> <p>These are the kind of movies I'd rather not have seen.</p>	<p>-Indicar algo que se desea o anhela.</p> <p>-Indicar algo que produce preocupación o de lo que uno se arrepiente.</p>	12 horas

Unidad 6 Tercer condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
<p>3er Condicional Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa <p>Léxico: Verbos en pasado participio. Pasado Perfecto. Would + Presente Perfecto.</p>	<p>If I had known the answer, I would have told you.</p> <p>If I had had the opportunity, I would have attended.</p> <p>If I had met Susan before she left the country, I would have asked her out.</p> <p>If I had been a politician, I wouldn't have always told the truth.</p> <p>-What would have you done if you had been a doctor? -I would have traveled all around the world assisting</p>	<p>-Expresar situaciones de arrepentimiento.</p> <p>-Expresar acontecimientos alternos a los que ocurren en el presente.</p>	10 horas

	poor people.		
--	--------------	--	--

<p>Bibliografía básica: Diccionario bilingüe. Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman. Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.</p>	
<p>Bibliografía complementaria: Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro. UNESCO. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.</p>	
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados Verificar predicciones y suposiciones Reconocer hechos y opiniones Identificar ideas principales</p> <p>De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel B2 serán:</p> <p>Expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narra historias o describe algo mediante un repertorio de fórmulas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones en contexto. ✓ Puede hablar de forma comprensible, aunque lleve a cabo algunas pausas para realizar una planificación gramatical y léxica y una corrección, sobre todo en largos periodos de expresión libre. ✓ Realiza descripciones y presentaciones 	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3 3) Final: Unidades 1 a 6

claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

- ✓ Participa en conversaciones con la fluidez y espontaneidad suficientes para que se produzca una interacción satisfactoria con hablantes nativos

Expresión escrita:

- ✓ Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su entorno, así como sobre hechos y experiencias reales o imaginarias.
- ✓ Sintetiza y evalúa información y argumentos procedentes de varias fuentes.
- ✓ Escribe textos estructurados con apego al tema elegido como, por ejemplo, reseñas de libros, películas u obras de teatro.
- ✓ Es capaz de escribir biografías y otros textos sobre terceras personas utilizando las estructuras adecuadas.

Comprensión auditiva:

- ✓ Comprende tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos sobre temas, habituales o no, de la vida personal y familiar, social, académica o profesional.
- ✓ Comprende expresiones y frases relacionadas con ciertos contextos determinados o temas específicos.
- ✓ Capta las ideas principales de un discurso complejo que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, con líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- ✓ Comprende instrucciones para realizar actividades comunes, trámites y peticiones formales o informales.

Comprensión de lectura:

- ✓ Comprende la diferencia entre distintos tipos de textos a partir de los elementos de los mismos.
- ✓ Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura

<p>a distintos textos y finalidades, y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentra e identifica información específica en materiales escritos, tanto de uso cotidiano como de temas concretos. ✓ Aísla información requerida mediante estrategias de comprensión de lectura (skimming, scanning). ➤ Comprende señales y letreros de diversa índole en lugares públicos como edificios gubernamentales, calles, restaurantes, estaciones de metro, escuelas, etc. 	
<p>Perfil profesiográfico Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.</p>	