



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS AMBIENTALES
Programa de la asignatura

Escudo de
Escuela o
Facultad

Desarrollo de Proyectos I

Clave:	Semestre: 6°	Campo de conocimiento: Investigación Acción en Ciencias Ambientales	No. Créditos: 4
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas al semestre
Tipo: Práctica	Teoría:	Práctica:	64
	0	4	
Modalidad: Taller	Duración del programa: 16 semanas		

Seriación: No () Si (X) Obligatoria (X) Indicativa ()
Asignatura antecedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Desarrollo de Proyectos II
Objetivo general: Desarrollar proyectos de investigación acordes con una problemática particular planteada, desde una perspectiva integradora del conocimiento y respetuosa del contexto sociocultural en el que se presenta.
Objetivos específicos: 1. Estructurar un proyecto de investigación, con sus diferentes pasos, de forma coherente con el objetivo y método del mismo. 2. Ejercitar la praxis de los conocimientos adquiridos y de la observación constante, en un entorno social. 3. Evaluar la ejecución del proyecto en cuestión. 4. Propiciar un espacio de aprendizaje práctico en temas ambientales actuales, que pongan los conocimientos teóricos adquiridos al servicio de la resolución de problemas de investigación concretos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición de temas, objetivos y alcances de la investigación a realizar	0	64
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas

1	Definición de temas, objetivos y alcances de la investigación a realizar 1.1 Revisión bibliográfica. 1.2 Pregunta de investigación. 1.3 Hipótesis. 1.4 Desarrollo de la investigación. 1.5 Conclusiones.
---	---

Bibliografía básica:

Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. España: Ediciones Díaz Santos.
 Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Ed. Alfa.
 Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Ed. Limusa.
 Torre J. C. y Gil E. 2004. *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Madrid: Univ. Pontificia de Comillas.
 Véles, M. (2001). *Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación*. Medellín: Universidad EAFIT.

Bibliografía complementaria:

Pinal-Mora, K.M. (2006). *Apuntes de metodología y redacción. Guía para la elaboración de un proyecto de tesis*. México: Publicaciones Cruz O. S.A.
 Saravia, A. (2006). *Metodología de investigación científica*. Bolivia:
 Disponible en (<http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>)

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	(X)
Otras: Utilización de herramientas artísticas (fotografía y video), dinámicas grupales, salidas didácticas	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()
Diálogo, foro de discusión, debate	(X)
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	(X)
Estudios de caso	(X)
Exposición audiovisual	()
Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	(X)
Práctica de campo	(X)
Práctica de laboratorio	()
Talleres	(X)
Dramatizaciones	(X)
Proyecto de investigación	(X)
Portafolio de evidencias	()
Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo	(X)
Otras: Autoevaluación	(X)

Perfil profesiográfico:

Profesionales con formación básica en ciencias sociales y/o naturales, con experiencia de trabajo en equipos de investigación de preferencia interdisciplinaria. Debe tener gran capacidad de integración de diferentes campos del conocimiento y creatividad en la implementación de técnicas didácticas. Es importante contar al menos, con dos años de experiencia docente a nivel licenciatura o posgrado. Debe

tener apertura y capacidad de integrar ideas, conceptos y actividades provenientes de distintos campos del conocimiento.