



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA**



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES

Programa

Etnociencias para Ciencias Agroforestales

Clave	Semestre 2º	Créditos 5	Duración	2 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias Agrícolas y Forestales		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	12	Teóricas	24
			Prácticas	16	Prácticas	32
			Total	28	Total	56

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general

Reconocer la importancia de las etnociencias en el estudio de la diversidad agrícola, forestal y agroforestal de México.

Objetivos específicos

1. Reconocer el origen e historia del manejo agrícola, forestal y agroforestal de México.
2. Describir el estado actual de la diversidad agrícola, forestal y agroforestal en México.
3. Reconocer la importancia de las etnociencias de la naturaleza y sus componentes ontológicos, axiológicos y epistemológicos.
4. Identificar diversos enfoques, métodos y estudios de caso de las etnociencias de la naturaleza.
5. Formular un proyecto de investigación en el campo de las etnociencias de la naturaleza relacionado con la diversidad agrícola y forestal.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Origen e historia del manejo agrícola, forestal y agroforestal en México	4	4
2	Estado actual de la diversidad biocultural (agrícola, forestal y agroforestal) en México	5	6
3	Las etnociencias de la naturaleza y sus marcos conceptuales	5	6
4	Métodos y estudios de caso en las etnociencias de la naturaleza	5	6
5	Desarrollo de proyectos de investigación en etnociencias	5	10
Total		24	32
Suma total de horas		56	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Origen e historia del manejo agrícola, forestal y agroforestal en México 1.1 Las diversas formas del manejo de la diversidad. 1.2 El origen del manejo forestal, agrícola y agroforestal en el mundo. 1.3 El origen del manejo forestal, agrícola y agroforestal en Mesoamérica. 1.4 Historia forestal, agrícola y agroforestal en México.
2	Estado actual de la diversidad biocultural (agrícola, forestal y agroforestal) en México 2.1 La diversidad biocultural. 2.2 Los paisajes, sistemas, especies y variedades agrícolas, forestales y agroforestales de México. 2.3 Los manejadores de la diversidad biocultural. 2.4 La diversidad agrícola, forestal y agroforestal como patrimonio.
3	Las etnociencias de la naturaleza y sus marcos conceptuales 3.1 Las etnociencias agroforestales: componentes ontológicos, epistemológicos y axiológicos. 3.2 Estudiando en partes: etnolingüística, etnobiología, etnobotánica, etnozología, etnomicología, etnoedafología, etnometereología. 3.3 Estudiando complejos: etnoecología, etnogeografía, etnoagronomía, etnoagroforestería.
4	Métodos y estudios de caso en las etnociencias de la naturaleza

	4.1 Métodos cuantitativos. 4.2 Enfoque de investigación cualitativa. 4.3 Enfoque de investigación interdisciplinaria. 4.4 Complementariedad de los métodos y enfoques de investigación. 4.5 Estudios de caso.	
5	Desarrollo de proyectos de investigación en etnociencias 5.1 Protocolo de la investigación. 5.2 Las preguntas de investigación. 5.3 Zona de estudio, métodos y análisis de la información. 5.4 Presentación y discusión de resultados. 5.5 Devolución de resultados. 5.6 Escritura de la publicación.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar) Seminario Aplicación de técnicas etnocientíficas	(X)	Otras (especificar) (X) Reportes de investigación y de prácticas de campo Implementación y resultados de prácticas de campo
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en Antropología, Biología o en Ciencias Etnobiológicas	
Experiencia docente	Experiencia docente de al menos un año en las etnociencias de la naturaleza.	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Anderson, E., Pearsall, D., Hunn, E., & Turner, N. (Eds.). (2012). <i>Ethnobiology</i> . USA, New Jersey: John Wiley & Sons. Hoboken.		
Albores, B. & Broda, J. (Ed.). (1997). <i>Graniceros. Cosmovisión y meteorología indígena de Mesoamérica</i> . México, DF: UNAM.		
Argueta-Villamar, A., Corona, E., Alcántara-Salinas, G., Santos-Fita, D., Aldasoro E.M., Serrano Velázquez, R., Teutli C., & Astorga-Domínguez, M. (2012). Historia, situación actual y perspectivas de la Etnozoología en México. <i>Etnobiológica</i> 10: 18-40		

Boege, E. (2008). *El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México: hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas*. México, DF: INAH, Comisión Nacional para el Desarrollo de Pueblos Indígenas.

Casas, A., Otero-Arnaiz, A., Pérez-Negrón, E., & Valiente-Banuet, A. (2007). *In situ management and domestication of plants in Mesoamerica*. *Annals of Botany* 100: 1101-1115

Costa-Neto, E., Santos-Fita, D. & Vargas-Clavijo, M. (Coord.). (2009). *Manual de etnozología: una guía teórico-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales*. España: Ediciones Tundra.

González –Jacome, A. (2011). *Historias varias: un viaje en el tiempo con los agricultores mexicanos*. México, DF: Universidad Iberoamericana.

Harlan, J. (1992). *Crops and man*. USA: American Society of Agronomy/Crops Science Society of America. Urbana.

Johnson, L., & Hunn, E. (2012). *Landscape Ethnoecology: concepts of biotic and physical space*. USA: Berghahn Books.

Lira, R., A. Casas y J. Blancas.(2016). *Ethnobotany of Mexico. Interactions of People and Plants in Mesoamerica*. Holanda: Springer.

Moreno Calles, A. I., Casas, A., Toledo, V. M., & Vallejo-Ramos, M. (2016). *Etnoagroforestería en México*. UNAM

Moreno, F., Pulido, M. Mariaca, S., Valadez, M., Mejía, P. & Gutiérrez, T. V. (2010). *Sistemas biocognitivos tradicionales. Paradigmas en la conservación biológica y el fortalecimiento cultural*. México: Asociación Etnobiológica Mexicana A. C/ Global Diversity Foundation/ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo/ El Colegio de la Frontera Sur/Sociedad Latinoamericana de Etnobiología.

Murphy, D. J. (2007). *People, Plants, and Genes. The Story of Crops and Humanity*. EUA: Oxford University Press.

Rojas-Rabiela, T. (1991). *La agricultura en tierras mexicanas desde sus orígenes hasta nuestros días*. México, DF: Comisión Nacional para la Cultura y las Artes /Grijalbo S.A. de C.V.

Schultes, R., & Reis, S. (1995). *Ethnobotany: evolution of a discipline*. China: Chapman & Hall Ltd.

Bibliografía complementaria

Toledo, V. & Barrera-Bassols, N. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: Icaria Editorial.

Toledo, V. (1992). What is ethnoecology? Origins, scope and implications of a rising discipline. *Etnoecológica* 1: 5-21

Wilken, G. (1987). *Good Farmers: Traditional Agriculture Resources Management in México and Central America*. USA, Berkeley: University of California Press.