



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Escuela Nacional de Estudios Superiores**  
**Unidad Morelia**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en**  
**Música y Tecnología**

**Programa**  
**Ética**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2° ó 4°	<b>Créditos</b> 4	<b>Duración</b>	16 semanas
			<b>Campo de conocimiento</b>	Humanístico-Social
			<b>Etapa</b>	Básica

<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( x ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>	<b>Tipo</b>	<b>T ( x ) P ( ) T/P ( )</b>
------------------	---	-------------	------------------------------

<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b> <b>Obligatorio E ( )</b>	<b>Optativo ( x )</b> <b>Optativo E ( )</b>	<b>Horas</b>
-----------------	--	--	--------------

	<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b> 32
<b>Prácticas</b>	0	<b>Prácticas</b> 0
<b>Total</b>	2	<b>Total</b> 32

**Seriación**

**Ninguna ( x )**

**Obligatoria ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
-------------------------------	--

<b>Asignatura subsecuente</b>	
-------------------------------	--

**Indicativa ( )**

<b>Asignatura antecedente</b>	
-------------------------------	--

<b>Asignatura subsecuente</b>	
-------------------------------	--

**Objetivo general**  
 Reconocer e identificar la profundidad de las teorías y metodologías hermenéuticas para la interpretación y comprensión de la interacción cultural.

- Objetivos específicos**
1. Explicar las principales características de la ética como disciplina teórico-práctica, a partir del estudio del carácter histórico-cultural de los códigos morales, las condiciones antropológicas de la moralidad y los principios universales que se han postulado en la ética filosófica.

2. Explicar los diversos criterios y valores para comprender y juzgar la acción humana, mediante el análisis y contrastación de acciones, intenciones y consecuencias en los contextos individuales y sociales.
3. Comprender los criterios éticos aplicables al desarrollo científico y tecnológico contemporáneos, con base en el análisis crítico de las aportaciones de éste al progreso de la humanidad, así como sus implicaciones sociales y ambientales.
4. Comprender las soluciones para mejorar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, a partir del análisis crítico de los problemas ambientales y la participación ciudadana.

#### Índice temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Caracterización de la ética	4	0
2	El juicio moral sobre las acciones humanas	4	0
3	Los valores y las virtudes	6	0
4	La evaluación ética de la ciencia y la tecnología	8	0
5	Problemas de ética práctica	4	0
6	Conceptos y categorías para el análisis de la relación humanidad-naturaleza	6	0
<b>Subtotal</b>		32	0
<b>Total</b>		32	

#### Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Caracterización de la ética 1.1 La ética como disciplina filosófica. 1.2 La ética como teoría sobre la moralidad y como <i>moral filosófica</i> . 1.3 La eticidad: característica esencial del ser humano. 1.4 Las raíces evolutivas de la condición ética. 1.5 Antropocentrismo y éticas no antropocéntricas.
2	El juicio moral sobre las acciones humanas 2.1 Componentes de la acción moral. 2.1.1 El problema de la libertad. 2.1.2 Libertad, necesidad y contingencia. 2.1.3 Libertad y responsabilidad. 2.2 Autonomía y heteronomía 2.2.1 Autonomía y deber. 2.2.2 Autonomía y razón práctica. 2.3 Motivaciones, medios y fines 2.3.1 Fines e intenciones. 2.3.2 Emociones y pasiones. 2.3.3 Deliberación y elección racional.
3	Los valores y las virtudes 3.1 Universalidad y relatividad histórica de los valores. 3.2 Objetividad y subjetividad de los valores. 3.3 La jerarquía de los valores.

	<p>Valores y antivalores.  Valores vitales y de subsistencia, intersubjetivos, sociales y comunitarios, políticos, ambientales y globales.  3.4 Las virtudes como realización de los valores.  Prudencia y templanza.  Empatía y concordia.  Tolerancia y respeto a la diversidad.  Beneficencia y responsabilidad.  Justicia y equidad.</p>		
4	<p>La evaluación ética de la ciencia y la tecnología  4.1 Evaluación de la ciencia. Acceso y formación, investigación y divulgación.  4.2 Evaluación de la tecnología y la tecnociencia. Acceso, desarrollo e innovación, producción y distribución.  4.3 Problemas éticos de la ciencia y la tecnología.  4.4 Responsabilidad social y ambiental.  4.5 Prioridades de investigación y desarrollo.  4.6 Prevención y evaluación de riesgos.  4.7 Conflictos de interés, controversias sociales y económicas.  4.8 Acceso y beneficios sociales de la ciencia y la tecnología.  4.9 Participación social en el desarrollo, la innovación y la evaluación.  4.10 Políticas públicas de ciencias y tecnología.</p>		
5	<p>Problemas de ética práctica  5.1 La bioética. Principios y problemas principales.  5.2 Ética ambiental.  5.3 Ética de la investigación científica y tecnológica.  5.4 Ética del desarrollo económico.</p>		
6	<p>Conceptos y categorías para el análisis de la relación humanidad-naturaleza  6.1 Los criterios éticos ambientales. Desarrollo sustentable, biomímesis y bioeconomía.  6.2 Los efectos socio-políticos de los problemas ambientales. Cambio climático y crisis ecológica.  6.3 Educación ambiental y ciudadanía ambiental.  6.4 Marco legal nacional e internacional.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( x )	Examen final escrito	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	( x )	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	( x )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( x )
Prácticas de campo	( )	Reporte de investigación	
Otras (especificar)		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Letras o Filosofía, de preferencia con posgrado en Letras o Filosofía		
Experiencia docente	Con experiencia docente		

Otra característica	
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Aristóteles. (2012). <i>Ética Nicomaquea</i>. México: UNAM.</p> <p>Fronzizi, R. (1983). <i>¿Qué son los valores?</i> México: FCE.</p> <p>González, J. (1986). <i>Ética y libertad</i>. México: UNAM.</p> <p>(1996). <i>El ethos, destino del hombre</i>. México: UNAM-FCE.</p> <p>González, J. (2008). <i>Perspectivas de bioética</i>. México: UNAM-FCE.</p> <p>González, J. &amp; Linares, J. (2013). <i>Diálogos de bioética. Nuevos saberes y valores de la vida</i>. México: UNAM-FCE.</p> <p>Gómez-Heras, J. (2002). <i>Ética en la frontera</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Mill, J. S. (1985). <i>Sobre la libertad</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Olivé, L. (2000). <i>El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología</i>. México: Paidós/UNAM.</p> <p>Riechmann, J. (2006). <i>Biomimesis</i>. Madrid: Los libros de la Catarata.</p> <p>(2000). <i>Un planeta vulnerable</i>. Madrid: Los libros de la Catarata.</p> <p>Sagols, De la Garza y Linares. (2012). <i>Ética y valores uno</i>. México: Mc Graw-Hill.</p> <p>Sartre, J. P. (1972). <i>El existencialismo es un humanismo</i>. Buenos Aires: Huascar.</p> <p>Savater, F. (1982). <i>Introducción a la ética</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Singer, P. (1995). <i>Ética práctica</i>. (2ª ed). UK: Cambridge University Press.</p> <p>(1999). <i>Liberación animal</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Siurana, J.C. (2009). <i>La sociedad ética. Indicadores para evaluar éticamente una sociedad</i>. Barcelona: Proteus.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Agazzi, E. (1996). <i>El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica</i>. Madrid: Tecnos.</p> <p>Bilbeny, N. (1997). <i>La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Capra, F. (1991). <i>La sociedad sostenible</i>. Madrid: Nueva Conciencia Integral.</p> <p>De Waal, F. (2007). <i>Primates y filósofos. La evolución de la moral del simio al hombre</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>(1996). <i>Good natured: the origins of right and wrong in humans and other animals</i>. USA: Harvard University Press.</p> <p>Echeverría, J. (2003). <i>La revolución tecnocientífica</i>. Madrid: FCE.</p> <p>Fernández-Buey, F. (2000). <i>Ética y filosofía política</i>. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>García-Canclini, N. (1995). <i>Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Gazzaniga, M. (2006). <i>El cerebro ético</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Giolitto, P. (1984). <i>Pedagogía del medio ambiente</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>González-Gaudiano, E. (2000). Complejidad en educación ambiental. En: <i>Tópicos en educación ambiental</i>. México: UNAM-SEMARNAP.</p> <p>González, J. (2000). <i>El poder de eros. Fundamentos y valores de ética y bioética</i>. México: Paidós/UNAM.</p>	

- Hauser, M. (2008). *La mente moral*. Barcelona: Paidós.
- Houstoun, H. (1994). *Proyectos verdes. Manual de actividades participativas para la acción ambiental*. Argentina: Planeta.
- Hottois, G. (1991). *El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia*. Barcelona: Anthropos.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.
- Linares, J. E. (2008). *Ética y mundo tecnológico*. México: UNAM-FCE.
- Mosterín, J. (2006). *La naturaleza humana*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Provencio, E. & Pamplona, F. (1999). Población, medio ambiente y desarrollo sustentable. En: *La educación ambiental en la escuela secundaria*. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, SEP, pp. 103-112.
- Ridley, M. (1996). *The origins of virtue*. London: Penguin.
- (2004) *¿Qué nos hace humanos?* Madrid: Taurus.
- Singer, P. (1981). *The expanding circle. Ethics, evolution and moral progress*. USA: Princeton University Press.
- Wood S. D. & Walton, D. (1997). *Como planificar un programa de educación ambiental*. IIED USFWS.