



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
GEOHISTORIA
Programa de la asignatura

Filosofía e Historia de la Ciencia

Clave:	Semestre: 1° - 8°	Campo de conocimiento: Historiografía y Procesos Geohistóricos	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 15	Práctica: 0	15
Modalidad: Curso	Duración del programa: 4 semanas		

Seriación: No (x) Si () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Analizar conceptos históricos y filosóficos de la ciencia.

Objetivos específicos:

1. Identificar los procesos fundamentales que permitan analizar y discutir los alcances y límites de la ciencia.
2. Reconocer la importancia de los conceptos teóricos e historiográficos de la ciencia en general.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Filosofía de la ciencia	20	0
2	Historia general de la ciencia	20	0
3	Retos de la filosofía y la historia de la ciencia en México	20	0
Total de horas:		60	0
Suma total de horas:		60	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Filosofía de la ciencia 1.1. Conceptos y métodos. 1.2. Principales filósofos e historiadores de la ciencia.
2	Historia general de la ciencia 2.1. Paradigma newtoniano. 2.2. Ilustración. 2.3. Revolución Industrial. 2.4. Institucionalización científica: política y arte. 2.5. Ciencia y compromiso social.

3	Retos de la filosofía y la historia de la ciencia en México 3.1. Perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias. 3.2. Ciencia mexicana en un mundo global.
---	---

Bibliografía básica:

Darwin, C. (2003). *El origen de las especies*. Madrid: Alianza.

Enriquez, A. (2000). *Exilio español y ciencia mexicana. Génesis del Instituto de Química y del Laboratorio de Estudios Médicos y Biológicos de la Universidad Nacional Autónoma de México*. México: UNAM.

Faucault, M. (2007). *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.

Latour, B. (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Barcelona: Gedisa.

Ruiz, R. (1987). *Positivismo y evolución: introducción al darwinismo en México*. México: UNAM.

Shapin, S. (2000). *La revolución científica. Una interpretación alternativa*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Cardwell, D. (1996). *Historia de la tecnología*. Madrid: Alianza Editorial.

Dosil, F.J. (2007). *Faustino Miranda. Una vida dedicada a la botánica*. Morelia: IIH-UMSNH.

Dosil, F.J. y Sánchez, G. (coord.) (2011). *Continuidades y rupturas. Una historia tensa de la ciencia en México*. Morelia: IIH-UMSNH.

Lida, C. (2000). *La casa de España en México*. México: El Colegio de México.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral (X)

Exposición audiovisual (X)

Ejercicios dentro de clase (X)

Ejercicios fuera del aula ()

Seminarios ()

Lecturas obligatorias (X)

Trabajo de investigación (X)

Prácticas de taller o laboratorio ()

Prácticas de campo ()

Otras: _____ ()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales (X)

Examen final escrito (X)

Trabajos y tareas fuera del aula (X)

Exposición de seminarios por los alumnos (X)

Participación en clase (X)

Asistencia (X)

Seminario (X)

Diálogo, foro de discusión, debate (X)

Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes (X)

Estudios de caso ()

Exposición audiovisual ()

Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) ()

Práctica de campo ()

Práctica de laboratorio ()

Talleres ()

Dramatizaciones ()

Proyecto de investigación ()

Portafolio de evidencias ()

Solución de problemas ()

Trabajo colaborativo ()

Otras: _____

Perfil profesiográfico:

Historiador, filósofo, geógrafo humano o profesional del área de las humanidades con amplios conocimientos en historia y filosofía de la ciencia, además de experiencia como docente.