



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA



ESCUELA
NACIONAL
DE ESTUDIOS
SUPERIORES
UNIDAD MORELIA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES

Programa de la asignatura

Inglés (2° semestre)						
Clave	Semestre 2°		Créditos 6	Duración	16 semanas	
				Campo de conocimiento	Lengua Extranjera	
				Etapas	Básica	
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter		Obligatorio (X) Optativo ()			Horas	
		Obligatorio E () Optativo E ()				
					Semana	Semestre
					Teóricas 2	Teóricas 32
					Prácticas 2	Prácticas 32
					Total 4	Total 64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (1 ^{er} semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (3 ^{er} semestre)

Objetivo general

Distinguir el vocabulario utilizado para expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos

1. Narrar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en pasado.
2. Esbozar textos orales y escritos en pasado.
3. Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
4. Parafrasear de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
5. Esbozar textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
6. Parafrasear expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Pasado simple verbo "to be". There was, there were	5	5
2	Pasado simple. Palabras interrogativas	5	5
3	Presente continuo y presente simple. Contraste	5	5
4	Grados de comparación	6	6
5	To be going to. Will	6	6
6	Presente perfecto. Should. Ever. Since	5	5
Subtotal		32	32
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Pasado simple verbo "to be". There was, there were 1.1 Gramática. 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. Pasado simple. Palabras interrogativas 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Presente continuo y presente simple. Contraste 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Grados de comparación 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.
5	5. To be going to. Will

	5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.
6	6. Presente perfecto. Should. Ever. Since 6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.
Estrategias didácticas	
Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados	
De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán: Exposición oral Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.	Exámenes parciales (x)
Expresión escrita Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.	Examen final escrito (x)
Comprensión auditiva Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Comprensión de lectura Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.	Exposición de seminarios por los alumnos ()

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.		
		Participación en clase (x)
		Asistencia ()
		Seminario ()
		Otras (especificar) (x)
		Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3 3) Final: Unidades 1 a 6
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE de la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.	
Experiencia docente	Con experiencia docente de al menos un año.	
Otra característica		
Bibliografía básica Diccionario bilingüe. Chamot, U.A (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman. Harmer, J. (2004). <i>Just Grammar</i> . Malasya: Ed. Marshal Cavendish. Hinkel, E. (Ed.). (2016). <i>Teaching English grammar to speakers of other languages</i> . Routledge. Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to speakers of other languages: An introduction</i> . Routledge.		
Bibliografía complementaria Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación”, en: La educación encierra un tesoro, UNESCO. < http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf >.		