



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA



ESCUELA
NACIONAL
DE ESTUDIOS
SUPERIORES
UNIDAD MORELIA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES

Programa de la asignatura

Inglés (3 ^{er} semestre)							
Clave	Semestre 3 ^o		Créditos 6	Duración	16 semanas		
				Campo de conocimiento	Lengua Extranjera		
				Etapas	Básica		
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter		Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
				Semana		Semestre	
				Teóricas	2	Teóricas	32
				Prácticas	2	Prácticas	32
				Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (2° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (4° semestre)

Objetivo general

Utilizar expresiones para diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización de su área de conocimiento.

Objetivos específicos

1. Expresar acciones habituales que se realizan en el momento y eventos pasados.
2. Preparar información acerca de acciones realizadas en un momento específico en el pasado.
Expresar acciones en progreso en el pasado interrumpidas por otra acción.
3. Emplear expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
4. Expresar cantidad y medidas con el vocabulario necesario.
5. Emplear expresiones para hacer halagos y cumplidos. Comparar diversos objetos, personas y lugares.
6. Emplear expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, y producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones. Entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal con el vocabulario necesario.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo	5	5
2	Pasado continuo. While, when	5	5
3	Verbos seguidos por acción o actividad	5	5
4	Sustantivos contables y no contables	6	6
5	Comparativos y superlativos. Adjetivos	5	5
6	Uso de will. Futuro idiomático	6	6
Subtotal		32	32
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo 1.1 Gramática. 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. Pasado continuo. While, when 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Verbos seguidos por acción o actividad 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Sustantivos contables y no contables 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.

5	5. Comparativos y superlativos. Adjetivos 5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.		
6	6. Uso de will. Futuro idiomático 6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición (X)			
Trabajo en equipo ()		Exámenes parciales (x)	
Lecturas (X)		Examen final escrito (x)	
Trabajo de investigación (X)		Tareas y trabajos fuera del aula (x)	
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Exposición de seminarios por los alumnos ()	
Prácticas de campo (X)		Participación en clase (x)	
Aprendizaje por proyectos ()		Asistencia ()	
Aprendizaje basado en problemas ()		Seminario ()	
Casos de enseñanza ()		1) Otros (indicar cuáles) ()	
Perfil profesiográfico			
Título o grado		Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores de la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.	
Experiencia docente		Con experiencia docente de al menos un año.	
Otra característica			

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Hinkel, E. (Ed.). (2016). *Teaching English grammar to speakers of other languages*. Routledge.

Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. Routledge.

Bibliografía complementaria

Delors, J. 1994. Los cuatro pilares de la educación en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf>.