



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA



ESCUELA
NACIONAL
DE ESTUDIOS
SUPERIORES
UNIDAD MORELIA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES

Programa de la asignatura

Inglés (4° semestre)								
Clave	Semestre 4°		Créditos 6	Duración	16 semanas			
				Campo de conocimiento	Lengua Extranjera			
				Etapas	Básica			
Modalidad		Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)			
Carácter		Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()		Horas				
					Semana		Semestre	
					Teóricas	2	Teóricas	32
					Prácticas	2	Prácticas	32
					Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (3 ^{er} semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (5° semestre)

Objetivo general:

Ensayar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Formular expresiones para hablar acerca de intenciones y expresar posibilidad y probabilidad.
2. Formular expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Ordenar comida en un restaurante.

3. Formular información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
4. Formular información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente; de acciones que están en curso, es decir que han empezado y todavía no han concluido.
5. Usar expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realiza.
6. Usar expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas por semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Primer condicional. Vocabulario sobre clima	6	6
2	Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to	4	4
3	Pasado simple, presente perfecto. Used to	6	6
4	Presente perfecto. Presente perfecto continuo	5	5
5	Voz pasiva, presente y pasado	5	5
6	Segundo condicional	6	6
Subtotal		32	32
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	1. Primer condicional. Vocabulario sobre clima 1.1 Gramática 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Pasado simple, presente perfecto. Used to 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Presente perfecto. Presente perfecto continuo 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.
5	5. Voz pasiva, presente y pasado 5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.
6	6. Segundo condicional

	6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	
Trabajo en equipo	()	Exámenes parciales (x)
Lecturas	(X)	Examen final escrito (x)
Trabajo de investigación	(X)	Tareas y trabajos fuera del aula (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Prácticas de campo	(X)	Participación en clase (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Asistencia ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Seminario ()
Casos de enseñanza	()	Otros (indicar cuáles) ()
Otras (especificar)	()	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 4) Diagnóstica. 5) Intermedia: Unidades 1 a la 3. 1) Final: Unidades 1 a 6.
Contenido Temático		
Unidad	Temas y subtemas	
1	1. Primer condicional. Vocabulario sobre clima 1.1 Gramática 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.	
2	2. Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.	
3	3. Pasado simple, presente perfecto. Used to 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.	
4	4. Presente perfecto. Presente perfecto continuo 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.	
5	5. Voz pasiva, presente y pasado 5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.	
6	6. Segundo condicional 6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)		
Trabajo en equipo	()	Exámenes parciales	(x)
Lecturas	(X)	Examen final escrito	(x)
Trabajo de investigación	(X)	Tareas y trabajos fuera del aula	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Prácticas de campo	(X)	Participación en clase	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Asistencia	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Seminario	()
Casos de enseñanza	()	Otros (indicar cuáles)	()
Otras (especificar)	()	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 6) Diagnóstica. 7) Intermedia: Unidades 1 a la 3. 2) Final: Unidades 1 a 6.	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores de la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas, Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.
Experiencia docente	Con experiencia docente de al menos un año.
Otra característica	
Bibliografía básica Diccionario bilingüe. Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman. Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish. Hinkel, E. (Ed.). (2016). <i>Teaching English grammar to speakers of other languages</i> . Routledge. Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to speakers of other languages: An introduction</i> . Routledge.	
Bibliografía complementaria DELORS, J. (1994) “Los cuatro pilares de la educación”, en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf	