



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES
Programa de la asignatura

Inglés (5° semestre)

Clave	Semestre 5°	Créditos 6	Duración	16 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua Extranjera		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	32
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (4° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (6° semestre)

Objetivo general

Estructurar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos

1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.
2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.

3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas por Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	5	5
3	Used to. Adverbios de tiempo	5	5
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	5	5
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	5	5
Subtotal		32	32
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales 1.1 Gramática. 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. Presente simple y presente continuo 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Used to. Adverbios de tiempo 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Will y going to 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones Lingüísticas.
5	5. Have to, should, must 5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.
6	6. Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos 6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)		
Trabajo en equipo	()	Exámenes parciales	(X)
Lecturas	(X)	Examen final escrito	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Tareas y trabajos fuera del aula	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Prácticas de campo	(X)	Participación en clase	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Asistencia	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Seminario	()
Casos de enseñanza	()	Otros (indicar cuáles)	()
Otras (especificar)	()	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: Diagnóstica. Intermedia: Unidades 1 a la 3. Final: Unidades 1 a 6.	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores De la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.
Experiencia docente	Con experiencia docente de al menos dos años.
Otra característica	

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe.

Chamot, U.A., et al. (2008). *The learning strategies*. NY: Longman.

Harmer, J. (2004). *Just Grammar*. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Hinkel, E. (Ed.). (2016). *Teaching English grammar to speakers of other languages*. Routledge.

Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. Routledge.

Bibliografía complementaria

DELORS, J.

1994 “Los cuatro pilares de la educación” en: *La educación encierra un tesoro*, UNESCO.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf