

## ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN

### Sexto semestre

 <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD</b>		 <b>ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES</b> <b>UNIDAD MORELIA</b>																	
<b>PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES</b> <b>Programa de la asignatura</b>																			
Inglés (6º semestre)																			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Duración</b>																
	6º	6	16 semanas																
			<b>Campo de conocimiento</b>																
			Lengua Extranjera																
			<b>Etapa</b>																
			De Profundización																
<b>Modalidad</b>	<b>Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>																
			<b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b>																
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( X )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas</b>																
	<b>Obligatorio E ( )</b>	<b>Optativo E ( )</b>																	
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Semana</b></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Semestre</b></td> </tr> <tr> <td><b>Teóricas</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Teóricas</b></td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td><b>Prácticas</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>Prácticas</b></td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> </table>	<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>		<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	32	<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32	<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	64
<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>																	
<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	32																
<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	32																
<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	64																

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Inglés (5º semestre)
<b>Asignatura subsecuente</b>	Inglés (7º semestre)

#### **Objetivo general**

Estructurar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

#### **Objetivos específicos**

1. Usar expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar indicaciones, opiniones y sugerencias. Identificar las expresiones de acciones que, iniciando en el pasado, han tenido un seguimiento expreso hasta el presente.
2. Ensayar el intercambio de información acerca de una acción que sucedió antes de que otra ocurriera. Expresar situaciones improbables o imposibles.
3. Distinguir y producir expresiones para hablar acerca de acciones en curso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin finalizar, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
4. Expresar ideas que contengan verbos como objeto de una preposición. Profundizar en el uso de expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
5. Expresar y contabilizar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.
6. Utilizar expresiones para indicar situaciones verdaderas o posibles y para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. Expresar lo que alguien más haya dicho con anterioridad.

<b>Índice Temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes	6	5
2	Pasado perfecto	6	5
3	Voz pasiva	6	6
4	Uso de ing	5	5
5	Frases nominales	5	5
6	Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas	4	6
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
1	1. Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes 1.1 Gramática. 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. Pasado perfecto 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Voz pasiva 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Uso de ing 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.
5	5. Frases nominales 5.1 Gramática.

	5.2 Exponentes lingüísticos. 5.3 Funciones lingüísticas.	
6	6. Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas 6.1 Gramática. 6.2 Exponentes lingüísticos. 6.3 Funciones lingüísticas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	
Trabajo en equipo	( )	Exámenes parciales ( x )
Lecturas	(X)	Examen final escrito ( x )
Trabajo de investigación	(X)	Tareas y trabajos fuera del aula ( x )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Exposición de seminarios por los alumnos ( )
Prácticas de campo	(X)	Participación en clase ( x )
Aprendizaje por proyectos	( )	Asistencia ( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Seminario ( )
Casos de enseñanza	( )	Otros (indicar cuáles) ( )
Otras (especificar)	( )	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: Diagnóstica. Intermedia: Unidades 1 a la 3. Final: Unidades 1 a 6.

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores de la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.
Experiencia docente	Con experiencia docente de al menos dos años.
Otra característica	
<b>Bibliografía básica</b> Diccionario bilingüe. Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman. Harmer, J. (2004). <i>Just Grammar</i> . Malasya: Ed. Marshal Cavendish. Hinkel, E. (Ed.). (2016). <i>Teaching English grammar to speakers of other languages</i> . Routledge. Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to speakers of other languages: An introduction</i> . Routledge.	
<b>Bibliografía complementaria</b> DELORS, J. 1994 "Los cuatro pilares de la educación", en: <i>La educación encierra un tesoro</i> , UNESCO, < <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a> >	