



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDA**



ESCUELA
NACIONAL
de ESTUDIOS
SUPERIORES
UNIDA
UNIDAD MORELIA

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS AGROFORESTALES
Programa de la asignatura**

Inglés (8° semestre)

Clave	Semestre 8°	Créditos 6	Duración	16 semanas			
			Campo de conocimiento	Lengua Extranjera			
			Etapas	De Integración			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)			
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas				
	Obligatorio E () Optativo E ()						
			Semana		Semestre		
			Teóricas	2	Teóricas	32	
			Prácticas	2	Prácticas	32	
			Total	4	Total	64	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (7º semestre)
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general

Estructurar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y habilidad.
2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación –ing) del infinitivo.
3. Estructurar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.
4. Estructurar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.
5. Estructurar ideas de deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.
6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbos modales	5	5
2	-ing e infinitivo. Be used	5	5
3	Presente perfecto. Participio	5	5
4	Relative clauses. Participle clauses	6	6
5	Wishes and regrets	6	6
6	Tercer condicional	5	5
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	1. Verbos modales 1.1 Gramática. 1.2 Exponentes lingüísticos. 1.3 Funciones lingüísticas.
2	2. -ing e infinitivo. Be used 2.1 Gramática. 2.2 Exponentes lingüísticos. 2.3 Funciones lingüísticas.
3	3. Presente perfecto. Participio 3.1 Gramática. 3.2 Exponentes lingüísticos. 3.3 Funciones lingüísticas.
4	4. Relative clauses. Participle clauses 4.1 Gramática. 4.2 Exponentes lingüísticos. 4.3 Funciones lingüísticas.
5	5. Wishes and regrets 5.1 Gramática. 5.2 Exponentes lingüísticos.

	5.3 Funciones lingüísticas.	
6	6. Tercer condicional	
	6.1 Gramática.	
	6.2 Exponentes lingüísticos.	
	6.3 Funciones lingüísticas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición (X)		
Trabajo en equipo ()		Exámenes parciales (x)
Lecturas (X)		Examen final escrito (x)
Trabajo de investigación (X)		Tareas y trabajos fuera del aula (x)
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Exposición de seminarios por los alumnos ()
Prácticas de campo (X)		Participación en clase (x)
Aprendizaje por proyectos ()		Asistencia ()
Aprendizaje basado en problemas ()		Seminario ()
Casos de enseñanza ()		Otros (indicar cuáles) ()
Otras (especificar) ()		Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: Diagnóstica. Intermedia: Unidades 1 a la 3. Final: Unidades 1 a 6.
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores de la ENALLT. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés.	
Experiencia docente	Con experiencia docente de al menos dos años.	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Diccionario bilingüe.		
Chamot, U.A., et al. (2008). The learning strategies. NY: Longman.		
Harmer, J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.		
Hinkel, E. (Ed.). (2016). Teaching English grammar to speakers of other languages. Routledge.		
Nunan, D. (2015). Teaching English to speakers of other languages: An introduction. Routledge.		
Bibliografía complementaria		
Delors, J. 1994. Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro, UNESCO, http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf		