



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL

Programa de la asignatura

Inglés

|                        |                 |                                               |           |                  |                |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------|------------------|----------------|
| Clave:                 | Semestre:<br>1° | Campo de conocimiento:<br>Lenguas Extranjeras |           |                  | Créditos:<br>6 |
| Carácter: Obligatorio  |                 | Horas                                         |           | Horas por semana | Total de Horas |
| Tipo: Teórico-Práctica |                 | Teoría:                                       | Práctica: | 4                | 64             |
|                        |                 | 2                                             | 2         |                  |                |
| Modalidad: Curso       |                 | Duración del programa: 16 semanas             |           |                  |                |

**Seriación:** No ( ) Sí (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Inglés (2° semestre)

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.
2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.
4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.
6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

Índice Temático

| Unidad | Tema                                               | Horas    |           |
|--------|----------------------------------------------------|----------|-----------|
|        |                                                    | Teóricas | Prácticas |
| 1      | Verbo "to be". Palabras interrogativas             | 5        | 5         |
| 2      | Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos | 6        | 6         |

|                             |                                            |    |    |
|-----------------------------|--------------------------------------------|----|----|
| 3                           | Presente simple. Adverbios y preposiciones | 6  | 6  |
| 4                           | There is, there are. Cuantificadores       | 6  | 6  |
| 5                           | Can. Verbos de acción                      | 4  | 4  |
| 6                           | Pasado simple. Adverbios de tiempo         | 5  | 5  |
| <b>Total de horas:</b>      |                                            | 32 | 32 |
| <b>Suma total de horas:</b> |                                            | 64 |    |

## CONTENIDO TEMÁTICO

| <b>Unidad 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Verbo "to be". Palabras interrogativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| <b>Gramática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Exponentes Lingüísticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Funciones Lingüísticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga horaria</b> |
| Verbo "to be"<br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> Pronombres personales<br>Adjetivos posesivos<br>Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i><br>Imperativo<br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> </ul> Léxico:<br>Alfabeto<br>Números cardinales<br>Nacionalidades y países<br>Días y meses<br>Objetos del salón de clases<br>Terminología de Internet | Hi! I'm Raul.<br>My name is....<br>Good morning Mr. Johnson.<br>I'm Helen. This is my friend Susan.<br>Nice to meet you.<br>Glad to meet you, too.<br><br>Good bye!<br>See you later!<br>Have a nice day!<br><br>What's your/his/her name?<br>How old are you?<br>How old is she/he?<br>Where are you from?<br>When is your birthday?<br>How do you spell your last name?<br>What's your phone number?<br>What's your e-mail address?<br><br>May I come in?<br>Can you repeat that, please?<br>What's the meaning of...?<br>May I go to the | -Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.<br><br><br><br><br><br>-Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.<br><br><br><br><br><br>-Manejar frases hechas dentro del salón de clases. | 10 horas             |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  | restroom?<br>How do you pronounce....?<br><br>Open your book to page....<br>Take out your notebooks.<br>Be quiet!<br>Listen carefully.<br>Please, erase the blackboard.<br>Don't cheat! | -Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

## Unidad 2

Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos

| Gramática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Exponentes Lingüísticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Funciones Lingüísticas                                                                                                                                                           | Carga horaria |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Presente simple del verbo <i>Have-Has</i><br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativa</li> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> Adjetivos y pronombres posesivos<br><br>Adjetivos demostrativos<br><br>Posesivo sajón<br><br>Artículos definidos e indefinidos<br><br>Léxico:<br><br>Miembros de la familia<br>Ocupaciones<br>Adjetivos calificativos | Tell me about your mom.<br><br>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.<br><br>Do you have any brothers and sisters?<br><br>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.<br><br>Whose photo album is that?<br>It's my grandparents'.<br><br>Look! This is my dad's new car.<br><br>Is this your book?<br>No, it's hers. | -Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.<br><br>-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad. | 12 horas      |

## Unidad 3

Presente simple. Adverbios y preposiciones

| Gramática                                                                              | Exponentes Lingüísticos                                             | Funciones Lingüísticas                                                   | Carga horaria |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Presente Simple<br>Formas <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativa</li> </ul> | What time do you get up every morning?<br>I get up at 6:00 o'clock. | -Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y | 12 horas      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Preposiciones de tiempo:<br/><i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Léxico:<br/>Intereses y actividades de esparcimiento:<br/>deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc.</p> <p>Números en relación con las horas del día.</p> | <p>What time does your father usually arrive home?</p> <p>He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer?<br/>I like thrillers.</p> | <p>horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Unidad 4

There is, there are. Cuantificadores

| Gramática | Exponentes Lingüísticos | Funciones Lingüísticas | Carga horaria |
|-----------|-------------------------|------------------------|---------------|
|-----------|-------------------------|------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>There is, There are<br/>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Preposiciones de lugar<br/>(<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales<br/>Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico:<br/>Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p> | <p>How many eggs are there in the fridge?<br/>There are a few.</p> <p>Please, give me some flour?<br/>How much?<br/>A kilo, please.<br/>How much is it?<br/>\$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p> | <p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p> | 12 horas             |
| <p><b>Unidad 5</b><br/>Can. Verbos de acción</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <b>Gramática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Exponentes Lingüísticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Funciones Lingüísticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga horaria</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>To be good at...</p> <p>Léxico:<br/>Verbos de acción<br/>Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p> | <p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party?</p> <p>No, you can't because you have to study.</p> | <p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p> | 8 horas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

| <b>Unidad 6</b><br>Pasado simple. Adverbios de tiempo                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Gramática</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Exponentes Lingüísticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Funciones Lingüísticas</b>                      | <b>Carga horaria</b> |
| <p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Léxico:<br/>Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p> | <p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p> | <p>- Describir eventos ocurridos en el pasado.</p> | 10 horas             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias didácticas:</b><br>Activación de conocimiento previo<br>Dirigir atención<br>Verificar comprensión<br>Escenificar<br>Colaborar<br>Contextualizar<br>Sustituir<br>Inferir<br>Utilizar recursos<br>Resumir<br>Revisar metas<br>Autoevaluarse/Autorregulación<br>Clasificar<br>Transferir<br>Utilizar imágenes<br>Retroalimentar<br>Discriminar pistas discursivas<br>Predecir<br>Tomar notas<br>Reconocer cognados | <b>Evaluación del aprendizaje:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales<br><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito<br><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula<br><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos<br><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase<br><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia<br><input type="checkbox"/> Seminario<br><input type="checkbox"/> Otros (indicar cuáles)<br>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:<br>Diagnóstica<br>Intermedia: Unidades 1 a la 3<br>Final: Unidades 1 a 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Perfil profesiográfico |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado         | Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, haber aprobado el examen de la COEL; licenciado en Letras Inglesas o Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica; licenciado en la enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. |
| Experiencia docente    | Con experiencia docente                                                                                                                                                                                                                          |
| Otra característica    |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b><br>Diccionario bilingüe.<br>HARMER, Jeremy. <i>Just Grammar</i> . Malasya: Marshal Cavendish, 2004.<br><a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a> . |
| <b>Bibliografía complementaria</b><br>CHAMOT, U.A., et al. <i>The learning strategies</i> . New York: Longman, 2008.<br>DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En: <i>La educación encierra un tesoro</i> . París: UNESCO, 1994.                                                |