



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL**

**Programa de la asignatura**

**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b> Lenguas Extranjeras	<b>Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 2	4
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** No ( ) Sí (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Inglés primer semestre

Asignatura subsecuente: Inglés tercer semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

- Hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en pasado.
- Producir textos orales y escritos en pasado.
- Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
- Expresar de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
- Producir textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
- Producir expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Pasado simple verbo "to be". There was, there were	5	5
2	Pasado simple. Palabras interrogativas	5	5
3	Presente continuo y presente simple. Contraste	5	5
4	Grados de comparación	6	6
5	To be going to. Will	6	6

6	Presente perfecto. Should. Ever. Since	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

<b>Unidad 1</b> Pasado simple verbo "to be". There was, there were			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Pasado Simple de verbo To be Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> There was/There were  Léxico: Adjetivos calificativos (apariencia física y personalidad)  Ocupaciones  Fechas  Preposiciones de tiempo  Repaso de cuantificadores ( <i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i> )	Edgar Allan Poe was a famous American writer.  Michael Jackson was an excellent dancer and singer.  Where were you yesterday night? I was at Hugo's party.  Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor.  How was the rock concert? It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.	-Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado.          -Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.	10 horas

<b>Unidad 2</b> Pasado simple. Palabras interrogativas			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)	Obama won the U.S. presidential elections in 2009.  Osama Bin Laden died in 2011.  The Twin Towers collapsed on September	-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.	10 horas

<p>Léxico: Verbos regulares e irregulares Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but). Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>	<p>11<sup>th</sup> 2001.</p> <p>Did you enjoy your last vacation? Yes, I did. It was terrific.</p> <p>Who discovered America? Christopher Columbus.</p> <p>What happened in Mexico City in 1985? There was a terrible earthquake.</p> <p>When did you finish High School? Last year.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.</p>	
--	--	---	--

<b>Unidad 3</b> Presente continuo y presente simple. Contraste			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Contraste de presente continuo y presente simple. Adverbios de frecuencia Verbos con terminación ing  Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.</p>	<p>I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for that class.</p> <p>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle.</p> <p>Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.</p>	<p>-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.</p>	<p>10 horas</p>

<b>Unidad 4</b> Grados de comparación			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Grados de comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad As + adjetivo + as...</li> <li>• Superioridad Adjetivos + er + than. More/+ adjectives + than.</li> </ul>	<p>The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest.</p> <p>Maggie is as smart as</p>	<p>-Comparar las características de objetos, personas y lugares.</p>	<p>12 horas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferioridad less+ adjectives + than. The least + adjetivo.</li> <li>• Superlativo The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo.</li> </ul> <p>Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares</p>	<p>Helen. Who is your best friend? Gaby.</p> <p>Mexico City is less expensive than New York City.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.</p>	
---	---	---	--

<b>Unidad 5</b> To be going to. Will			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>To be going to Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Will Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Presente continuo con idea de futuro Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> <p>Léxico: Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc. Verbos de acción</p>	<p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>Don't worry about your car. I'll fix it.</p> <p>Will they still be here in the morning? No, they won't.</p> <p>What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca.</p> <p>Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am.</p> <p>I'm having a party this Saturday, would you like to come?</p> <p>Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p>	<p>-Expresar planes e intenciones.</p> <p>-Intercambiar información acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.</p>	<p>12 horas</p>

<b>Unidad 6</b> Presente perfecto. Should. Ever. Since			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Should	You should study harder.	-Hacer sugerencias.	10 horas
Introducción al presente perfecto	I have lived in the same house for years.	-Expresar acciones que empezaron en el pasado y siguen vigentes.	
Preposiciones: since, for	You haven't done your homework.		
Adverbios de tiempo (never, ever)	What have you done recently?	-Realizar cuestionamientos sobre posibles experiencias previas.	
	Have you ever driven a Porsche?		
	He has never learnt to drive.		
	She has worked in the company since 2001.		

<p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <p>Activación de conocimiento previo  Dirigir atención  Verificar comprensión  Escenificar  Colaborar  Contextualizar  Sustituir  Inferir  Utilizar recursos  Resumir  Revisar metas  Autoevaluarse/Autorregulación  Clasificar  Transferir  Utilizar imágenes  Retroalimentar  Discriminar pistas discursivas  Predecir  Tomar notas  Reconocer cognados</p>	<p><b>Evaluación del aprendizaje:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales  <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito  <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula  <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos  <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase  <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia  <input type="checkbox"/> Seminario  <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:  Diagnóstica  Intermedia: Unidades 1 a la 3  Final: Unidades 1 a 6</p>
---	--

**Perfil profesiográfico**

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el
----------------	--

	examen de la COEL. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

**Bibliografía básica:**

**Impresos**

- HARMER, Jeremy. *Just grammar: for class or self-study. Intermediate*. London: Marshal Cavendish, 2004. 97 p.
- O'MALLEY, J. Michael; CHAMOT, Anna Uhl. *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 260 p.

**Bibliografía complementaria:**

**Electrónicos**

- DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En: *La educación encierra un tesoro* [en línea]. México: El Correo de la UNESCO, 1994 [consultado 07/02/2014]. Disponible en:  
<http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>