



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Escuela Nacional de Estudios Superiores
Unidad Morelia



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Música y Tecnología

Programa

Inglés (5° semestre)

Clave	Semestre 5°	Créditos 6	Duración	16 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	32
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (4° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (6° semestre)

Objetivo general

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos

1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.

2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.
3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas por Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	5	5
3	Used to. Adverbios de tiempo	5	5
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	5	5
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	5	5
Subtotal		32	32
Total		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p>Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales</p> <p>1.1 Gramática.</p> <p>Presente perfecto vs pasado simple.</p> <p>Formas.</p> <p>Afirmativa.</p> <p>Negativa.</p> <p>Interrogativa.</p> <p>Adverbios yet, already, recently, lately, never, ever.</p> <p>Frases adverbiales.</p> <p>Last night, yesterday morning, last year.</p> <p>Léxico.</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio.</p> <p>Palabras interrogativas how long, what, where, when, who.</p> <p>1.2 Exponentes lingüísticos.</p> <p>Have you ever studied French?</p> <p>Yes, I studied French in High School.</p> <p>I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church.</p> <p>Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.</p> <p>1.3 Funciones lingüísticas.</p> <p>Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.</p>
2	<p>Presente simple y presente continuo</p> <p>2.1 Gramática.</p>

	<p>Revisión de presente simple y presente continuo. 2.2 Exponentes lingüísticos. I love dancing salsa. Tere wants to study Science. I'm planning to study hard this semester. My brother is thinking about moving from this neighborhood. I always visit my grandparents on weekends, but I'm going to play basketball this Saturday. 2.3 Funciones lingüísticas. Intercambiar información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando la diferencia entre ambas.</p>
3	<p>Used to. Adverbios de tiempo 3.1 Gramática. Pasado continuo. Used to. Léxico. Adverbios de tiempo. 3.2 Exponentes lingüísticos. I was living in Veracruz before moving to Mexico City. The children were having fun with their friends yesterday in the afternoon. I used to go fishing with an uncle. They used to play with their toys all day long. We were traveling by boat by this time last year. 3.3 Funciones lingüísticas. Expresar actividades en progreso en un momento dado en el pasado. Hacer referencia a actividades acostumbradas en el pasado.</p>
4	<p>Will y going to 4.1 Gramática. Revisión de will. Revisión de going to. Léxico. Adverbios de tiempo. 4.2 Exponentes lingüísticos. Dad will pay the bill. Don't worry. I'll take care of it. What time will you be back? I saw some tickets. Where are you going? I'm going to see an art exhibition at the new museum. I'm going to have a party next Saturday. Try to be there. Sure. I'll bring the beers. 4.3 Funciones Lingüísticas. Expresar intenciones y promesas a futuro realizadas en el momento de hablar. Expresar decisiones y planes a futuro con premeditación. Entender e identificar la diferencia.</p>
5	<p>Have to, should, must 5.1 Gramática. Have to. Should.</p>

<p>Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados Verificar predicciones y suposiciones Reconocer hechos y opiniones Identificar ideas principales</p>	
<p>De acuerdo a los descriptores del MCER los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel B1 serán: Exposición oral Usa con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones predecibles. Puede continuar hablando de forma comprensible, aunque sean evidentes sus pausas para realizar una planificación gramatical y léxica y una corrección, sobre todo en largos periodos de expresión libre. Puede iniciar, mantener y cerrar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal. Puede repetir parte de lo que alguien dijo para confirmar la comprensión mutua. Puede unir una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas.</p>	<p>Exámenes parciales (x)</p>
<p>Expresión escrita Construye párrafos coherentes sobre temas familiares concretos con ideas principales claras y detalles de apoyo, y con un desarrollado sentido de audiencia. Puede unir dos o tres párrafos en un texto más largo. Demuestra un control bastante satisfactorio acerca de estructuras complejas y ortografía. Con frecuencia construye el discurso escrito típico de su primera lengua: la estructura textual de más de un párrafo puede parecer, a veces, “extranjera” para un lector de habla inglesa. Toma notas de mensajes telefónicos grabados claramente y de presentaciones orales. El uso de</p>	<p>Examen final escrito (x)</p>

<p>expresiones creativas más personales revelan una “sobre-elaboración”, una traducción literal, el uso de falsos cognados y de circunlocución – estrategias para tratar de expresarse de una manera más completa en vista de sus limitaciones en el uso del lenguaje.</p>	
<p>Comprensión auditiva Puede comprender aspectos principales e importantes detalles del discurso oral en contextos moderadamente difíciles del lenguaje. Puede seguir la mayor parte de conversaciones formales e informales de temas familiares de nivel descriptivo, a un ritmo de discurso normal, especialmente como participante. Puede comprender una amplia lista de expresiones idiomáticas comunes. Puede entender preguntas indirectas más complejas acerca de experiencias personales, temas familiares y conocimiento general. Puede entender conversaciones rutinarias relacionadas con el trabajo. Puede seguir mensajes telefónicos cortos y predecibles sobre temas familiares; tiene aún problemas para comprender detalles desconocidos o acontecimientos no familiares. Comprende parcialmente conversaciones rápidas entre hablantes nativos, por lo que puede requerir repeticiones o reformulaciones.</p>	<p>Tareas y trabajos fuera del aula (x)</p>
<p>Comprensión de lectura Puede leer sin dificultad textos en donde se encuentren hechos acerca de temas relacionados con su área de estudio y de su interés con un nivel satisfactorio de comprensión. Puede comprender lo suficientemente bien la descripción de eventos, sentimientos y deseos en cartas personales, para tener correspondencia regular con un amigo. Puede hacer una lectura de búsqueda para localizar la información deseada en textos más largos y reunir la que encuentre en diferentes partes del texto, o de diferentes textos para cumplir con una tarea específica. Puede encontrar y comprender información relevante en materiales cotidianos, tales como cartas, folletos y documentos oficiales cortos. Puede identificar las conclusiones principales en textos claramente argumentativos. Puede</p>	<p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p>

reconocer la línea de argumentación en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente en detalle. Puede identificar puntos importantes en artículos de periódico que sean claros y acerca de temas familiares. Puede comprender instrucciones sencillas y claramente escritas de alguna parte de un equipo.	
	Participación en clase (x)
	Asistencia (x)
	Seminario ()
	Otros (indicar cuáles) ()
	Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: 1) Diagnóstica. 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3. 3) Final: Unidades 1 a 6.

Perfil profesigráfico	
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COELE. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	

<p>Bibliografía básica Diccionario bilingüe. Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i>. NY: Longman. Harmer, J. (2004). <i>Just Grammar</i>. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.</p>
<p>Bibliografía complementaria Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En: <i>La educación encierra un tesoro</i>. México: El Correo de la UNESCO.</p>
<p>Electrónicos <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i>. Disponble en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf>.</p>