



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES  
UNIDAD MORELIA**



**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL**

**Programa de la asignatura**

**Inglés**

|                               |                        |  |                         |
|-------------------------------|------------------------|--|-------------------------|
| <b>Clave:</b>                 | <b>Semestre:</b><br>6° | <b>Campo de conocimiento:</b><br>Lenguas Extranjeras | <b>Créditos:</b><br>6   |
| <b>Carácter:</b> Obligatorio  | <b>Horas</b>           |  | <b>Horas por semana</b> |
| <b>Tipo:</b> Teórico-Práctica | <b>Teoría:</b><br>2    | <b>Práctica:</b><br>2                                | 4                       |
|                               |                        |  |                         |
| <b>Modalidad:</b> Curso       |                        | <b>Duración del programa:</b> 16 semanas             |                         |

**Seriación:** No ( ) Sí (X) Obligatoria ( ) Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Inglés (5° semestre)

Asignatura subsecuente: Inglés (7° semestre)

**Objetivo general:** Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Citar expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar indicaciones, opiniones y sugerencias. Identificar las expresiones de acciones que, iniciando en el pasado, han tenido un seguimiento expreso hasta el presente.
2. Practicar el intercambio de información acerca de una acción que sucedió antes de que otra ocurriera. Expresar situaciones improbables o imposibles.
3. Distinguir y producir expresiones para hablar acerca de acciones en curso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin finalizar, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
4. Expresar ideas que contengan verbos como objeto de una preposición. Profundizar en el uso de expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
5. Expresar y contabilizar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.
6. Elegir expresiones para indicar situaciones verdaderas o posibles y para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. Expresar lo que alguien más haya dicho con anterioridad.

**Índice Temático**

| Unidad | Tema   | Horas    |           |
|--------|--|----------|-----------|
|        |  | Teóricas | Prácticas |
| 1      | Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes | 6        | 6         |
| 2      | Pasado perfecto  | 6        | 6         |

|                             |  |    |    |
|-----------------------------|--|----|----|
| 3                           | Voz pasiva                                     | 6  | 6  |
| 4                           | Uso de ing                                     | 4  | 4  |
| 5                           | Frases nominales                               | 4  | 4  |
| 6                           | Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas | 6  | 6  |
| <b>Total de horas:</b>      |  | 32 | 32 |
| <b>Suma total de horas:</b> |  | 64 |    |

### CONTENIDO TEMÁTICO

| <b>Unidad 1</b>  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes   |   |   |                      |
| <b>Gramática</b>   | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| Verbos modales:<br>Can, could, would,<br>should, shall<br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Revisión de presente perfecto continuo<br><br>Léxico:<br>Verbos<br><br>Preposiciones: for, since | Could I possibly park my car here?<br><br>Excuse me, how can I get to Central Station?<br><br>Could you open the door, please?<br><br>Would you stop making that noise?<br><br>I would do it differently.<br><br>I think you should follow the instructions from the manual.<br><br>Shall we dance?<br><br>Have you been following the instructions from the manual?<br><br>Dana has been selling the same old fashioned clothes for decades, since she opened the store in 1991! | -Hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal.<br><br><br><br><br><br><br>-Dar y seguir indicaciones.<br><br><br>-Proporcionar opiniones y sugerencias.<br><br><br><br><br><br>-Expresar acciones que iniciaron en el pasado, han tenido un seguimiento y continúan vigentes. | 12 horas             |

| <b>Unidad 2</b>   |  |  |                      |
|---|--|--|----------------------|
| Pasado perfecto   |  |  |                      |
| <b>Gramática</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>   | <b>Funciones Lingüísticas</b>                                  | <b>Carga horaria</b> |
| Pasado Perfecto<br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> </ul> | When Jack got home late, his wife had gone to bed.<br><br>He had seen that movie | -Describir una acción que ocurrió antes de otra acción pasada. | 12 horas             |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Tercer Condicional</p> <p>Léxico:<br/>Before, when, until, by the time</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p> | <p>twice before we saw it.</p> <p>He hadn't given you the report, before the boss came.</p> <p>Had the class started when Patty arrived?<br/>Yes, it had.</p> <p>If I had worked harder, I would have made more money.</p> <p>If you'd listened to me, you wouldn't have gotten lost.</p> | <p>-Intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que otra en el pasado.</p> <p>-Expresar circunstancias improbables o imposibles de remediar.</p> |  |
|--|---|---|--|

| <b>Unidad 3</b><br>Voz pasiva   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <b>Gramática</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| <p>Voz pasiva en Presente Perfecto</p> <p>Voz pasiva en Futuro</p> <p>Voz pasiva en Presente Continuo</p> <p>Léxico:<br/>Adverbios de tiempo</p> <p>Preposiciones: for, since</p> | <p>Over the centuries, Korea has been invaded more times than any other country in the world.</p> <p>A lot of animal species will be saved by the new Non-Governmental Organization.</p> <p>The white surface of the Taj Mahal is being gradually damaged by pollution.</p> | <p>-Expresar acciones en progreso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin terminar, enfatizando el resultado de las mismas sin que la importancia recaiga en quien las realizó.</p> | 12 horas             |

| <b>Unidad 4</b><br>Uso de ing |  |  |                      |
|-------------------------------|--|--|----------------------|
| <b>Gramática</b>              | <b>Exponentes Lingüísticos</b>           | <b>Funciones Lingüísticas</b>                  | <b>Carga horaria</b> |
| Preposición + ing             | I'm looking forward to meeting you soon. | -Entender y utilizar expresiones en las que se | 8 horas              |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Uso de ing después de verbos: like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc.</p> <p>Léxico:<br/>Preposiciones</p> | <p>Sheila is interested in studying Chemistry.</p> <p>Aren't you tired of listening to the same song over and over again?</p> <p>I don't mind buying the sodas for the party.</p> <p>Joseph can't stand losing money.</p> <p>I find telling stories a nice hobby.</p> <p>Children dislike having to wake up early.</p> | <p>halle un verbo después de una preposición.</p> <p>-Intercambiar información relacionada con agrados y desagradados personales.</p> |  |
|---|--|---|--|

| <b>Unidad 5</b>  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| Frases nominales   |  |   |                      |
| <b>Funciones Lingüísticas</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>   | <b>Gramática</b>  | <b>Carga horaria</b> |
| <p>Frases Nominales</p> <p>Artículos</p> <p>Cláusulas relativas</p> <p>Pronombres relativos: that, which, who, whose, where, which, when.</p> <p>Léxico: objetos de uso diario, lugares.</p> | <p>Thermometer is a little device that measures temperature.</p> <p>Marilyn Monroe was an actress whose life was exciting.</p> <p>What do you call a machine which keeps fruit very cold?</p> <p>The girl who is sitting next to Carlos is my girlfriend.</p> <p>Would you like some coffee?</p> <p>Are there any questions?</p> <p>There are too many students in here.</p> <p>There's not enough sugar</p> | <p>-Proporcionar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.</p> <p>-Expresar cantidad con objetos contables y no contables.</p> | <p>8 horas</p>       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | for the cake.<br><br>Can I have a couple of days to make a decision? |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Unidad 6</b><br>Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <b>Gramática</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>   | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| Revisión de 1er y 2o condicionales<br><br>Reported speech         | <p>If you look carefully, you'll find the answer.</p> <p>If the students don't study, they'll fail the test.</p> <p>If I were you, I would work harder.</p> <p>If Tom had a car, he would take Sally to the beach.</p> <p>If Cindy fought against a man, she would surely win.</p> <p>Diane told me she loved ice cream.</p> <p>Simon said I was a very intelligent person.</p> <p>The teacher told us we hadn't finished the project.</p> <p>They asked me where I was going.</p> | <p>-Expresar eventos reales o probables bajo ciertas circunstancias.</p> <p>-Expresar condiciones irreales en el presente.</p> <p>-Recontar lo que alguien más dijo en el pasado.</p> | 12 horas             |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Estrategias didácticas:</b></p> <p>Activación de conocimiento previo<br/> Dirigir atención<br/> Verificar comprensión<br/> Escenificar<br/> Colaborar<br/> Contextualizar<br/> Sustituir<br/> Inferir<br/> Utilizar recursos<br/> Resumir<br/> Revisar metas<br/> Autoevaluarse/Autorregulación<br/> Clasificar<br/> Transferir<br/> Utilizar imágenes<br/> Retroalimentar<br/> Discriminar pistas discursivas<br/> Predecir<br/> Tomar notas<br/> Reconocer cognados<br/> Verificar predicciones y suposiciones<br/> Reconocer hechos y opiniones<br/> Identificar ideas principales</p> | <p><b>Evaluación del aprendizaje:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula<br/> <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia<br/> <input type="checkbox"/> Seminario<br/> <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:<br/> Diagnóstica<br/> Intermedia: Unidades 1 a la 3<br/> Final: Unidades 1 a 6</p> |
|---|--|

| <b>Perfil profesiográfico</b> |   |
|-------------------------------|---|
| Título o grado                | Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COEL. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán |
| Experiencia docente           | Con experiencia docente   |
| Otra característica           |   |

|  |
|--|
| <p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p><b>Impresos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– HARMER, Jeremy. <i>Just grammar: for class or self-study: Intermediate</i>. London: Marshal Cavendish, 2004. 97 p.</li> <li>– O'MALLEY, J. Michael; CHAMOT, Anna Uhl. <i>Learning strategies in second language acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 260 p.</li> </ul>   |
| <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p><b>Electrónicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro [en línea]. México: El Correo de la UNESCO, 1994. [Consultado 07/02/2014]. Disponible en: <a href="http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/ CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf">http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/ CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf</a></li> </ul> |