



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL

Programa de la asignatura

Inglés

Clave:	Semestre: 7°	Campo de conocimiento: Lenguas Extranjeras			Créditos: 6
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas por semana	Total de Horas
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría:	Práctica:	4	64
		2	2		
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas			

Seriación: No () Sí (X) Obligatoria () Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Inglés (6° semestre)

Asignatura subsecuente: Inglés (8° semestre)

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Intercambiar información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes, de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
2. Diferenciar entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.
3. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
4. Producir expresiones para hablar acerca de acciones y eventos acontecidos con anterioridad. Expresar las diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto la función de aquellas tanto individualmente como en conjunto.
5. Producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones a futuro. Practicar la estructura del presente simple para implicar futuro.
6. Expresar cantidades y estimaciones de calidad. Utilizar diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto a la función de éstas, tanto individualmente como en conjunto.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas
--------	------	-------

		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto. Preposiciones since, for	5	5
2	Pasado perfecto. Adverbios	5	5
3	Voz pasiva presente y pasado	5	5
4	Narrative tenses	6	6
5	Futuro idiomático	6	6
6	Quantifiers. There is, there are	5	5
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad 1 Presente perfecto. Preposiciones since, for			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Presente perfecto Formas: Afirmativo Negativo Interrogativo Preposiciones: since, for. Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.	I have been to Europe several times. Have you ever seen a ghost? Yes, I have. Have they finished the exam yet? No, they haven't. Helen has just eaten a big ice cream. We have worked on this project for 3 days.	-Describir experiencias. -Preguntar y responder acerca de experiencias. -Intercambiar información sobre acciones inconclusas. -Intercambiar información sobre eventos recientes. -Describir acciones que comenzaron en pasado y continúan en el presente.	10 horas

Unidad 2

Pasado perfecto. Adverbios

Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Pasado perfecto Formas: • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Preposiciones: since, for Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.	John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19. Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas. Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week. I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.	-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.	10 horas

Unidad 3 Voz pasiva presente y pasado			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Voz pasiva en presente y pasado Formas: • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios de tiempo para presente y pasado. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.	Whisky is made in Scotland. -These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl. The first X ray was taken by a German scientist. Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.	-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza. -Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas. - Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.	10 horas

Unidad 4 Narrative tenses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
Narrative tenses: Pasado Simple Formas: interrogativa, afirmativa y negativa Pasado continuo Formas: afirmativa, interrogativa y negativa Pasado Perfecto Formas: afirmativa, interrogativa y negativa Adverbios de tiempo para pasado Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y en presente y pasado participio	I 'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend. -Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco. Oh! I broke a glass, I'll buy another one. -Go wash the dishes right know! -Yeah mom I will do it. If there's a problem, call me and I'll be here immediately.	-Describir planes y expresar intenciones. -Preguntar y responder acerca de planes e intenciones. -Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.	12 horas

Unidad 5 Futuro idiomático			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
Futuro idiomático: “to be going to+ verb” Formas: interrogativa, afirmativa y negativa Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa. Futuro simple: will Formas: afirmativa, interrogativa y negativa Presente simple con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa Léxico: Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.	I ‘m going to play basketball next Saturday. I’m going to visit my grandparents this weekend. -Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I’m going to Huatulco. Oh! I broke a glass, I'll buy another one. -Go wash the dishes right know! -Yeah mom I will do it. If there’s a problem, call me and I’ll be here immediately. -Will you do me a favor? -Sure! I'll do anything you ask. -Do you want to go to a concert? -Yes, I do. Let’s go to Six Flags tomorrow. Here’s my card, in case your daughter drives your car again.	-Describir planes y expresar intenciones. -Preguntar y responder acerca de planes e intenciones. -Indicar promesas y decisiones tomadas al instante. -Expresar una idea a futuro utilizando la estructura de presente simple.	12 horas

Unidad 6 Quantifiers. There is, there are			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
Quantifiers: A few, a little, plenty of, each, every, no Léxico: There is / there are.	He will finish school in a few years. -Would you like some more soup? -Just a little, please. Why don't you take a chocolate bar? There are plenty of them in that bag. Don't fight, girls. I bought one doll for each of you. This Children's Day, every child in the school received a gift. Sorry. There's no solution for this problem.	-Expresar cantidades que implican poco. -Expresar cantidades que implican mucho. -Expresar ideas que implican unidad. -Expresar ideas que implican totalidad. -Expresar ideas que implican carencia.	10 horas

Estrategias didácticas: Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados	Evaluación del aprendizaje: ☒ Exámenes parciales ☒ Examen final escrito ☒ Tareas y trabajos fuera del aula ☐ Exposición de seminarios por los alumnos ☒ Participación en clase ☒ Asistencia ☐ Seminario ☐ Otros Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: Diagnóstica Intermedia: Unidades 1 a la 3 Final: Unidades 1 a 6
---	--

Verificar predicciones y suposiciones Reconocer hechos y opiniones Identificar ideas principales	
--	--

Perfil profesiográfico

Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COEL. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Impresos:

- O'MALLEY, J. Michael; CHAMOT, Anna Uhl. Learning strategies in second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 260 p.
- HARMER, Jeremy. Just grammar: for class or self-study: intermediate. London: Marshal Cavendish, 2004 97 p.

Bibliografía complementaria:

Electrónicos

- DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro [en línea]. México: El Correo de la UNESCO, 1994 [consultado 07/02/2014]. Disponible en: <http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>