



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL

Programa de la asignatura

Inglés

Clave:	Semestre: 8°	Campo de conocimiento: Lenguas Extranjeras		Créditos: 6
Carácter: Obligatorio		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 2	Práctica: 2	Total de Horas 4
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas		

Seriación: No () Sí (X) Obligatoria () Indicativa (X)

Asignatura antecedente: Inglés (7° semestre)

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y habilidad.
2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación -ing) del infinitivo.
3. Expresar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.
4. Expresar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.
5. Expresar deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.
6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbos modales	5	5
2	-ing e infinitivo. Be used	5	5
3	Presente perfecto. Participio	5	5

Unidad 2 -ing e infinitivo. Be used			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Sugerida
-ing e infinitive Infinitivo: forma negativa Be used Léxico: Expresiones temporales Gerundio de verbos	I like going to the movies on Sundays. I enjoy reading best sellers. Eating seafood is one of my favorite activities at the seaside. Try not to close the door too hard. I think one of the hinges is broken. He's used to speaking in front of an audience. He's a teacher.	-Expresar actividades varias, ubicadas como el sujeto u objeto de una oración. -Indicar acciones que se llevan a cabo habitualmente.	10 horas

Unidad 3

Presente perfecto. Participio

Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
-----------	-------------------------	------------------------	---------------

Verbos modales + Presente Perfecto Léxico: Verbos modales can, could, might, should.	A: Hey! Mike didn't say hello! B: Without his pair of glasses? He can't have seen us. A: Why are you here so early in the morning? B: I just wanted to surprise you. A: Well, you did, but you should have called before. My apartment is a mess!	-Expresar acciones no realizadas o llevadas a cabo de manera diferente.	10 horas
Léxico: Participios de verbos	A: Phil might have been Jenna's husband. B: Yes. What a shame he went to a mission in South Africa for so long. A: Are you crazy? You could have hurt someone. B: Sorry! I didn't know this was a one way street.	-Expresar resultados posibles a una acción que pudo realizarse o realizarse de distinta manera.	

Unidad 4 Relative clauses. Participle clauses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Relative clauses Participle clauses Léxico: Participios de verbos	Spencer bought a car that is very fast. Dick likes the girl who lives next door. Sharon lives in Chicago, which has some fantastic parks. The articles included in the box weren't those I had purchased. Pleased with her children's behavior, Magda bought them all candies. The girl living next door doesn't like Dick a bit. Seeing the broken glass, she realized the kids had played with the ball inside the house.	-Expresar ideas que se relacionan con quien hace la acción. -Expresar ideas que se relacionan mediante la acción realizada.	12 horas

Unidad 5			
Wishes and regrets			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
Wishes and regrets: I wish I'd rather If only Léxico: Pasado Simple, Pasado Perfecto y 2º. Condicional Pasado participio de verbos regulares e irregulares	I wish my uncle Todd was here for Christmas. If only mom had baked these delicious cookies the day I got married. I'd rather stay than go home. Ouch! I wish I hadn't eaten that extra hot chili sauce. If only I had remembered our anniversary, she wouldn't be so mad at me. These are the kind of movies I'd rather not have seen.	-Indicar algo que se desea o anhela. -Indicar algo que produce preocupación o de lo que uno se arrepiente.	12 horas

Unidad 6			
Tercer condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga Horaria
3er Condicional Formas: - Afirmativa - Interrogativa - Negativa Léxico: Verbos en pasado participio. Pasado Perfecto. Would +	If I had known the answer, I would have told you. If I had had the opportunity, I would have attended. If I had met Susan before she left the country, I would have asked her out. If I had been a politician, I wouldn't have always told the truth. -What would have you done if you had been a doctor? -I would have traveled all	-Expresar situaciones de arrepentimiento. -Expresar acontecimientos alternos a los que ocurren en el presente.	10 horas

Presente Perfecto.	around the world assisting poor people.		
--------------------	---	--	--

Estrategias didácticas:	Evaluación del aprendizaje:
Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognados Verificar predicciones y suposiciones Reconocer hechos y opiniones Identificar ideas principales	☒ Exámenes parciales ☒ Examen final escrito ☒ Tareas y trabajos fuera del aula ☐ Exposición de seminarios por los alumnos ☒ Participación en clase ☐ Asistencia ☐ Seminario ☐ Otros Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre: Diagnóstica Intermedia: Unidades 1 a la 3 Final: Unidades 1 a 6

Perfil profesigráfico	
Título o grado	Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Haber aprobado el examen de la COEL. Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica. Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Impresos

- HARMER, Jeremy. *Just grammar: for class or self-study. Intermediate*. London: Marshal Cavendish, 2004. 97 p.
- O'MALLEY, J. Michael; CHAMOT, Anna Uhl. *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 260 p.

Bibliografía complementaria:

Electrónicos

- DELORS, J. Los cuatro pilares de la educación. En: *La educación encierra un tesoro* [en línea]. México: El Correo de la UNESCO, 1994. [Consultado 07/02/2014]. Disponible en: <http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>